

Рассмотрено и принято

на педсовете

МБДОУ “Балтасинский детский сад №1”

протокол № 1

от “29” августа 2022г.

Утверждено и введено в действие

приказом № 90 от “31” 08.22

заведующей МБДОУ

“Балтасинский детский сад №1”

Г.Х.Хайруллина



**Рабочая программа воспитателя по обучению русскому языку  
для детей средней, старшей, подготовительной группы (4-7 лет)  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
“Балтасинский детский сад №1 комбинированного вида”**

разработана на основе инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой и на основе методического пособия по обучению русскому языку детей дошкольного возраста под ред. Гафарова С.М.

Составила: воспитатель первой кв. категории по обучению

русскому языку: Ахметзянова Л.Д.

2022-2023 учебный год

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цели и задачи рабочей программы.....	4
1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	
2. Возрастные особенности детей средней группа (от 4 до 5 лет).....	6
3. Задачи обучения русскому языку детей 4-5 лет (средняя группа).....	8
3.1. Примерный список слов для активного усвоения.....	10
4. Примерное распределение тематического материала по обучению русскому языку детей 4-5 лет.....	11
5. Комплексно-тематическое планирование в средней группе.....	15
6. Мониторинг образовательного процесса.....	37
6.1. Примерные диагностические задания для определения уровня усвоения дошкольниками русского языка как второго.....	37
6.2. Диагностические задания. Средняя группа.....	38
6.3. Диагностическая карта усвоения русской речи детьми средней группы.....	40
7. Возрастные особенности детей старшей группы (от 5 до 6 лет).....	40
8. Задачи обучения русскому языку детей 5- 6 лет (старшая группа).....	42
8.1. Примерный список слов для активного усвоения.....	44
9. Примерное распределение тематического материала по обучению русскому языку детей 5-6 лет.....	43
10. Комплексно-тематическое планирование в старшей группе.....	49
11. Задания для проверки усвоения учебного материала по русскому языку в старшей группе в конце учебного материала.....	67
11.1. Диагностическая карта усвоения русской речи детьми старшей группы.....	67
12. Возрастные особенности детей подготовительной группы (от 6 до 7 лет).....	67
13. Задачи обучения русскому языку детей 6- 7 лет (подготовительная группа).....	69

13.1.Примерный список слов для активного усвоения.....	71
14.Примерное распределение тематического материала по обучению русскому языку детей 6-7 лет.....	72
15.Комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе.....	79
16. Задания для проверки усвоения учебного материала по русскому языку в подготовительной группе в конце учебного материала .....	101
16.1.Диагностическая карта усвоения русской речи детьми подготовительной группы.....	104
17.Работа с родителями.....	104
18.Учебно- наглядные пособия и оборудование.....	105
18.1.Список средств применяемых в обучении.....	106
19.Список используемой литературы.....	107

## 1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, образовательной программы ДОУ - в соответствии с Федеральными государственными стандартами дошкольного образования, программы по обучению русскому языку «Изучаем русский язык» под ред. С.М. Гаффаровой, Г.З. Гарафиевой, Р. Ф. Нигъматуллиной, Д. С. Гариповой, Г. М. Билаловой, З. Ф. Бадрутдиновой УМК «Изучаем русский язык».

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно - образовательного процесса по обучению русскому языку и направлена на формирование и развитие первоначальных умений и навыков практического владения русским языком в устной форме, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

### 1.1. Цели и задачи рабочей программы

**Основной задачей** обучения русскому языку в дошкольном возрасте является формирование и развитие первоначальных умений и навыков практического владения русским языком в устной форме.

Программа построена с учетом возрастных особенностей детей 4-7 лет. Возрастные особенности учитываются:

- при выборе тем для учебной речевой деятельности;
- при отборе явлений строя русского языка для практического усвоения;
- при дозировке учебного материала;
- при отборе методов и приемов обучения

Программа определяет:

- содержание работы по формированию тех умений и навыков, которые обеспечивают аудирование (восприятие речи на слух и ее понимание);
- содержание работы по формированию умений и навыков говорения.

В программе конкретно указано, какими явлениями и фактами русского языка дети должны овладеть активно, т. е. и понимать и употреблять их, а какими пассивно, т. е. только понимать.

**Основной целью** обучения второму языку в детском саду является развитие языковой способности, ознакомление с русским языком как средством общения и с культурой русского народа. В ходе усвоения второго языка в детском саду дети проходят подготовку к дальнейшему изучению этого языка в школе.

В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать русскую речь на слух и говорить по-русски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов, грамматических форм, синтаксических конструкций и несложных образцов связной речи.

**По окончании обучения дети должны:**

- в аудировании: понимать и выполнять просьбы воспитателя, относящиеся к ведению занятий, организации различных форм игровой и обслуживающей деятельности в соответствии с тематикой речевых ситуаций, определенных для каждого возраста;

- в говорении: уметь отвечать на вопросы, формировать просьбы, обращаться к воспитателю и своим товарищам в пределах примерных ситуаций общения, а также уметь высказываться в соответствии с игровой ситуацией в объеме 3-4 фраз, уметь

использовать считалки, рифмовки, уметь составлять простой рассказ, знать потешки, стихотворения, песни.

Программа предусматривает активное усвоение около 250 слов (не включая слов, используемых на русском и на татарском языках, на-пример, виды транспорта - трамвай, автобус, поезд; фрукты - апельсин, мандарин и т. д.) для активного усвоения. Перечень слов для активного усвоения по темам для каждой возрастной группы дается в разделе «Примерный список слов для активного усвоения».

Одной из важных задач является формирование и развитие русскоязычных фонетических навыков (пока речевой аппарат пластичен и еще действуют механизмы овладения родной речью, эти навыки легко усваиваются, поэтому важно не упустить время).

Наряду с программными задачами обучения дошкольников русскому языку в программе представлено тематическое распределение материала, примерный список слов для активного усвоения.

**Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:**

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

3. Самостоятельная деятельность детей. 4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Срок реализации Программы – один год (2020 -2021 учебный год).

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

В сфере образования федерального уровня:

• Законом РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)

СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций

•Порядком организации и осуществлении образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014

• Приказом Минобрнауки РФ от 23.11.2009 года, № 655 «Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»

• Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.11.2010 СЭД-26-01-21-164 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;

- Постановление кабинета Министров Республики Татарстан от 30.12.2010 г. № 1174 «Об утверждении Стратегии развития образования в Республики Татарстан на 2010-2015 г.г. «Килэчэк».

С документами локального уровня:

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Балтасинский детский сад №1 комбинированного вида» Балтасинского муниципального района РТ
- План работы МБДОУ «Балтасинский детский сад №1 комбинированного вида» на 2020-2021 учебный год.
- Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Балтасинский детский сад №1 комбинированного вида»

## **1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.**

При построении рабочей программы учитываются следующие принципы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание рабочей программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики)
- отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

## **2. Возрастные особенности детей средней группа (от 4 до 5 лет).**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### **3. Задачи обучения русскому языку детей 4-5 лет (средняя группа).**

Формирование элементарных умений и навыков аудирования (слушания и понимания) отчетливой русской устной речи и говорения в игровых и учебных ситуациях по темам: «Знакомство (приветствие)», «Игрушки», «Это я», «Животные», «Овощи и фрукты», «Посуда и продукты питания», «Одежда и обувь».



Основное внимание в первый год обучения уделяется пониманию слов, выражений и фраз, повторению их вместе с воспитателем и вместе с другими детьми.

Первоначальное накопление и активное усвоение слов, которые обозначают предметы: шарик, мяч, заяц, медведь, машина, мышка, ведро, барабан, кукла, неваляшка, рука, нога, нос, рот, глаза, голова, кошка, матрешка, гармошка, велосипед, коза, курица, цыпленок, мама, папа, я, стол, стул, кровать, картошка, репка, морковь, помидор, огурец, капуста, яблоко, ложка, чашка, тарелка, вилка, стакан, чайник, предметы одежды (юбка, кофта, платье, сарафан, варежки и т. д.).

Выработка умений и навыков:

- по заданию воспитателя найти и показать среди других предмет или его изображение: Дай мне неваляшку. Дай Азату машинку. Покажи и назови, где машина (мяч, кубик);

- правильно назвать предмет: Это стол или стул?

Выработка умений и навыков различать по интонации и правильно произносить повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.

Выработка умений и навыков детей понимать вопросительные предложения с вопросительными словами «что?», «кто?».

Первоначальное накопление и активное участие слов, которые обозначают действие предмета (глаголы): сидит, спит, лежит, идет, плачет.

Выработка умений и навыков понимать вопрос «Что делает?» как вопрос о действии предмета и отвечать на вопрос «Кто что делает?»:

- Мишка что делает? — Мишка спит (бежит, плачет, лежит);

- Девочка что делает? - Спит (сидит).

Первоначальное накопление и активное усвоение слов, которые обозначают признак предмета (имена прилагательные): красный, большой, маленький, желтый, зеленый, белый и т. д.

Выработка умений и навыков по названию признака находить предмет: Возьми красную машину» и т. д.

Выработка умений понимать вопрос «Какой?» как вопрос о признаке предмета и называть признак предмета:

- Какой у тебя мяч? - Красный;

- Какой у тебя шарик? - Желтый.

Выработка умений понимать наиболее употребительные предложения в речи воспитателя:

- с формами повелительного наклонения глагола:

- дети, встаньте (прыгайте, бегайте, сядьте, топайте, хлопайте);

- девочки (мальчики), встаньте (сядьте, сосчитайте, пойдите ко мне);

- с формами косвенных падежей существительных:

- сними пальто (шапку);

- возьми (положи, покажи, дай) куклу (зайку, мишку).

Усвоение (в словарном порядке) формы множественного числа имен существительных: стол - столы, девочка - девочки, мальчик - мальчики.

Умение понимать предложение с вопросительным словом «где?» как вопрос о месте:

- Где мальчик? - Там;

- Где девочки? — Тут;

-Где девочка (мальчик)? - Вот девочка (мальчик).

Формирование умений и навыков детей здороваться и прощаться полными и короткими дружескими формулами, правильно называть свое имя: «Здравствуй», «Привет», «Пока», «Спасибо», «Доброе утро», «Добрый день», «До свидания», «Я - Ислам. Я - мальчик», «Меня зовут Алсу». Закрепление названия знакомых предметов, умение давать ответ с помощью частицы «да» или «нет»:

-Ты Азат? - Нет;

Ты Марат?-Да;

-Ты медведь? - Нет;

-Ты мальчик? — Нет, я девочка;

-Это мяч? - Нет, это кубик.

Выработка умений понимать и использовать в речи местоимение первого лица «я» и второго лица «ты».

Формирование элементарных умений и навыков связывать предложения по образцу:

- У меня машина. Машина красная;

- У меня кубик. Кубик желтый.

Выработка умений и навыков детей понимать вопросительные предложения с вопросительными местоимениями «чей?», «чья?».

Например: - Это чей шарик (мячик, кубик, самолет, барабан)? — Это мой шарик (мячик, кубик, самолет, барабан);

Это чья машинка (собачка, кошка)? — Это моя машинка (собачка, кошка).

Формирование и развитие русскоязычных фонетических навыков. Заучивание наизусть небольших стихотворений, считалок, рифмовок.

### **3.1. Примерный список слов для активного усвоения**

Средняя группа.

Слова, обозначающие предметы (имена существительные): шарик, мяч, заяц, медведь, мышка, ведро, кукла, неваляшка, руке нага, нос, рот, глаза, голова, кошка, коза, курица, цыпленок, собаке мама, папа, я, дедушка, бабушка, дом, зонтик, стол, стул, картошке репка, морковь, огурец, капуста, яблоко, ложка, чашка, тарелка, платье, сарафан, варежки, машина, барабан, гармошка, матрешка, велосипед, пирамидка, кровать и т. д.

Слова, обозначающие признак предмета (имена прилагательные): большой, маленький, красный, желтый, зеленый, белый и т. д.

Слова, обозначающие действие предмета (глаголы): сидит, спит, лежит, идет, плачет, ест. Имена числительные: один, два, три, четыре, пять.

#### 4. Примерное распределение тематического материала по обучению русскому языку детей 4-5 лет

Темы	Лексический материал		Грамматический материал	Образцы диалогов	Стихи, песни, мультфильмы	Игры
	Активный словарь	Пассивный словарь				
Знакомство, приветствие	Здравствуй, привет, пока, спасибо, пожалуйста, доброе утро, добрый день, до свидания, я, мальчик, девочка, да, нет, это, вот, шарик, мяч, хорошо, нормально, заяц, медведь, собачка, машина, мышка, слон, ежик, ведро, барабан, кукла, ты, спит, сидит, бежит, неваляшка, пирамида, карандаш	Здравствуйте, друг, желтый, синий, зеленый, расный, бегай(те), сядь(те), хлопай(те), прыгай(те), топай(те), садись, будем играть, дай мне, покажи, забыл, скажи, сосчитай, сколько?, дети, подари, идите, сюда, садитесь	Множественное число имен существительных, числительные, глаголы повелительного наклонения, вопросительные предложения - ния со словом «кто?», личные местоимения <b>я, ты</b>	- Здравствуй, Ежик! (Зайчик) - Здравствуй! - Как тебя зовут? - Меня зовут ... - Тебя зовут Алсу? - Нет, меня зовут Алия. - Кто ты? - Я - Ислам. - Ты мальчик или девочка? - Я мальчик. - Ты Самат? - Да (нет). - Какой у тебя мяч? - Красный. - Я - Алсу. Я - девочка. А ты кто? - Я - Алмаз, я мальчик.	Е. Благинина «С добрым утром», считалка «Вышел зайчик погулять», «Зайка беленький сидит», «Мы едем, едем, едем», «Я пыхчу-пыхчу-пыхчу». Мультфильм «Кто сказал «мяу».	«Узнай по голо су», «Солдаты и командир», «Я иду и ты идешь», «Волшебные слова», «В нашей группе», «Покажи и скажи», «Да, это!», «Мячик новый есть у нас», «Почечка», «Я - мы».

Темы	Лексический материал		Грамматический материал	Образцы диалогов	Стихи, песни, мультфильмы	Игры
	Активный словарь	Пассивный словарь				
Игрушки	Кубик, Незнайка, кошка, мяч, матрешка, ведро, корова, петух, мышка, лошадка, слон, ежик, лисичка, лягушка, гармошка, велосипед, самолет, барабан, юла, шарик, неваляшка, идет, лежит, стоит, плачет, один, много, желтый, синий, зеленый, красный, большой, маленький, сосиски, капуста, игрушки	Какой, какая, где, там, круглый, приехал, принес, сел, поехал, заблудился, спите, просыпайтесь, покажи, назови, сядь, садитесь, гость, гости, продавец, покупатель, мед, морковь, трава, игрушка, как дела?	Множественное число имен существительных, глаголы повелительного наклонения, вопросительные местоимения чей? чья? Укого?, указательные местоимения там, тут, согласование имен существительных с числительными	- У тебя что? - У меня мяч (машина). - Это что? - Это мяч. - Это большой мяч? - Да (нет). - У кого кубик? - У меня. - Это чья машина? - Моя машина. - Там был мяч?	А. Барто «Мячик», «Заинька, попляши», «Два веселых гуся», «Зайка беленький сидит», «Мишка с куклой пляшут полечку», «Серенькая кошечка», «Вышла курочка гулять», «Мы едем, едем, едем».	«Что пропало?», «Запомни и назови», «Отгадай, кто это?», «Кто что любит?», «Мячик», «Кто ты?», «Поезд», «Найди такую же», «С добрым утром», «Фокусник», «Мой веселый звонкий мяч»,

				- Да (нет). - Это кошка? - Да (нет). - Это медведь? -Нет. - Какой мяч? —Синий мяч. - Кубик какой? - Кубик синий. - Что ты купил? - Я купил машину.	«Счастливый покупатель», «Наведем порядок», «Магазин игрушек».
--	--	--	--	--	--

Темы	Лексический материал		Грамматический материал	Образцы диалогов	Стихи, песни, мультфильмы	Игры
	Активный словарь	Пассивный словарь				
Это я	Рука, нога, нос, рот, глаза, голова, вот, мой (моя, мои)	Покажи, где, поднимите руки, топайте ногами, хлопайте ручками, поверните головы, это чья голова? (рот, нос), сколько?, много, туловище	Вопросительное местоимение чей? {чья, чьи), притяжательное местоимение мой {моя, мои), вопросительные предложения со словом что?, единственное и множественное число существительных, имя числительное	- Что это, Алсу? - Это голова. - Марат, это голова? - Да, это голова. - Это рука? - Да (нет). - Это нос? -Да. - Где твоя рука? - Вот моя рука. - Это чья голова? - Это моя голова. - Это чей рот? - Это мой рот.	Е.Пермяк «Про нос и язык», «Уронили Мишку на пол», «Вышла курочка гулять».	«В нашей группе», «Да, это», «Покажи, где?», «Командир и солдаты», «С добрым утром», «Веселый кубик», «Волшебная палочка», «Мы играем на гармошке», «Переводчик и», «Что напугал Петрушка?».

Темы	Лексический материал		Грамматический материал	Образцы диалогов	Стихи, песни, мультфильмы	Игры
	Активный словарь	Пассивный словарь				
Животные	Иди ко мне, иди домой, котята, лошадь, коза, петушок, курица, гусь, поросенок, сыр, дай мне, цыпленок, кошка, собачка, зайчик, медведь	Посмотрите, скажите, гости, три медведя, закройте, откройте, позови, день рождения, подари, помогите	Множественное число имен существительных, глаголы изъявительно-гонаклонения, единственное число, притяжательные местоимения «мой», «моя», вопросительное местоимение «где»	- Это кто? - Это кошка. - Котята маленькие или большие? - Котята маленькие. - Цыпленок какой? - Желтый. - Где петушок? - Вот петушок. - Это корова? - Нет, это коза и т.д.	«Наши уточки с утра», «Заинька, попляши», «Серенькая кошечка», «Вышла курочка гулять», «Голубой вагон», «Каравай». Мультфильм «Курочка Ряба».	«Цепочка», «Угадай-ка», «Кто как кричит?», «Фокусник», «На зарядке», «Встреча друзей», «Сколько у нас гостей?», «Три медведя».

Темы	Лексический материал		Грамматический материал	Образцы диалогов	Стихи, песни, мультфильмы	Игры
	Активный словарь	Пассивный словарь				
Мой дом	Мама, папа, дедушка, бабушка, я, сестра, брат, дом, зонтик, большой, большая, стол, стул, кровать, диван, тумбочка, картина, палас, одеяло, подушка, шкаф, дверь, окно, труба, стена, крыша, желтый, зеленый	Внучка, Жучка, здесь, там, шагай(те), тюльпан, ромашка, листочки, бабуся, живет, сделал, построил, не шумите, тихо, в комнате	Притяжательные местоимения «мой», «моя», вопросительное местоимение «где», порядковый счет, глаголы прошедшего времени, множественное число имен существительных, отрицательная частица «не»	- Алсу спала? - Нет, Алсу сидела. - Ты что делал? - Я прыгал. - Кого ты видишь? - Я вижу маму. - Мальчик нарисовал зонтик? - Нет, мальчик нарисовал дом. - У кого стул? - У меня стул. - У тебя что? - У меня стол.	«Спят усталые игрушки», «Серенькая кошечка», «Каравай». Мультфильм «Два веселых гуся».	«Заинька, попляши», «Подскажите слово», «Туда - сюда», «Бегите в домики», «Кто в домеживет?», «Цвет, где ты?», «Закончи предложение», «Солдаты и командир», «Три медведя».

Темы	Лексический материал		Грамматический материал	Образцы диалогов	Стихи, песни, мультфильмы	Игры
	Активный словарь	Пассивный словарь				
Овощи и фрукты	Картошка, репка, зеленый, вкусный, красный, маленькая, большая, магазин, апельсин, мандарин, лимон, виноград, яблоко, банан, груша, круглый, оранжевый, вкусный, морковь, помидор,	Считай(те), раскрась(те), возьми(те), расскажите), помощи(те), подойди(те), поиграем, деревня, длинный, магазин, продавец, покупатель	Глаголы повелительного наклонения, глаголы прошедшего времени, род имен существительных	- Апельсин какой? - Оранжевый. - Ты где живешь? - В деревне. - Что ты любишь? - Банан. - У меня есть помидор. А у тебя что есть? - У меня есть лимон. - Что посадил дед? - Репку и т.д.	«Мишка ко-солапый», «Мишка с ку-клой пляшут полечку», «Каравай», «У Лариски две редиски», «Серенькая кошечка», «Урожайная».	«Поезд», «Магазин», «Кто быстрее?», «Кто что любит?», «Кому дать», «Большой - маленький», «Мой веселый звонкий мяч», «Угадай на вкус».

	огурец, капуста, кабачок, лук				
--	-------------------------------------	--	--	--	--

Темы	Лексический материал		Грамматический материал	Образцы диалогов	Стихи, песни, мультфильмы	Игры
	Активный словарь	Пассивный словарь				
Посуда и продукты питания	Ложка, чашка, тарелка, вилка, стакан, суп, хлеб, каша, компот, сыр, сахар, конфета, вкусный, пьют, чайник, торт, печенье	Какая, какой, какие, какое, где, принес, веселый, кубик, чудесный, мешочек, подарок, гостинец, покажи(те), скажи(те)	Единственное и множественное число имен существительных, имена прилагательные, глаголы, предложения с вопросительными словами где, как, обобщающие слова	- Что это? - Это чашка. - Это большая чашка? - Да (нет). - Алсу, это ложка? - Нет, это не ложка. Это вилка. - Чайник какой? - Чайник красный, большой. - Где суп? - В большой тарелке. - Что в маленькой тарелке? - Каша.	«Зайка беленький сидит», «Наши уточки с утра», «Два веселых гуся».	«Чудесный мешочек», «Веселый кубик», «Что потерялось», «Что я видел», «Переводчики», «Запомни цепочку», «Поезд», «Фокусник», «Магазин посуды», «Покажи и скажи: где.», «Покормим зайку».

Темы	Лексический материал		Грамматический материал	Образцы диалогов	Стихи, песни, мультфильмы	Игры
	Активный словарь	Пассивный словарь				
Одежда и обувь	Юбка, кофта, сарафан, платье, лента, рубашка, шорты, футболка, брюки, туфли, ботинки, сапоги, варежка, шапка, пальто, шарф, платок	Нарядная, подарим, посылка, грустный, одежда, обувь, одень, надень, сними, принеси, продавец, покупатель, купить, принес, одел	Единственное и множественное число имен существительных и прилагательных, предложения с вопросительными словами <i>где?, как?,</i> вопрос о месте, обобщающие слова (одежда и обувь), предложения с вопросительными словами <i>у кого?, чей? (чья?, чьи?)</i>	- Кофта какая? - Кофта белая. - Лента желтая? - Нет, красная. - Это футболка? - Нет, это рубашка. - Какие брюки у папы? - У папы черные брюки. - Это чья кофта? - Это моя кофта. - Это твой сарафан? - Да, это мой сарафан. - У кого синяя юбка? - У меня синяя юбка.	Е. Благинина «Научу обуваться и братца», «Зайка беленький сидит», «Наши уточки с утра».	«Что я видел», «Веселый кубик», «Найди одинаковые предметы», «Будь внимателен», «Волшебный магазин», «Кому что подарим», «У кого?», «Оденем куклу на прогулку», «Цвет, где ты?», «Я - мы», «Три медведя».

## 5. Комплексно-тематическое планирование в средней группе.

### Тема: Знакомство (Приветствие)

С 1 сентября по 5 октября

№	Задачи	Лексический материал	Виды деятельности	Используемый материал
№1	1. Формирование умений и навыков детей здороваться и прощаться полными и краткими дружескими формулами. 2. Заинтересовать детей вторым языком. 3. Воспитать доброжелательные отношения между детьми.	Здравствуй До свидания Зайчик.	1. Ознакомление с кабинетом русского языка 2. Знакомство зайчика с детьми. 3. Повторение имен. 4. Игра «Узнай по голосу».	Методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста «Изучаем русский язык» Гафарова С.М. (17-26 стр) Методическое пособие «Говорим по русски» Зарипова З.М.
№2	1. Продолжать формирование умений и навыков здороваться и прощаться полными и краткими формулами, правильно называть своё имя. 2. Введение новых лексических единиц и организация тренировки в их употреблении. 3. Вызвать интерес к русской речи.	Добрый день Пока Да (нет)	1. Сюрпризный момент. 2. Счет игрушек. 3. Считалка. 4. Игра «Кто ты?» 5. Игра «Я и мы». 6. Игра «Подарим Мишке игрушки».	
№3	1. Продолжать формирование умений и навыков здороваться и прощаться, правильно называть своё имя. 2. Организация тренировки в употреблении лексических единиц. 3. Упражнение в правильном произношении русских звуков.	Пожалуйста	1. Игра «Кто ты?» 2. Сюрпризный момент. 3. Игра «В нашей группе». 4. Игра «Весёлый счёт» 5. Игра «Узнай по голосу».	
№4	1. Продолжать работу над правильным произношением своего имени. 2. Выработка умений детей понимать вопросы: «Как тебя зовут?», «Ты мальчик (девочка)». 3. Продолжать работу над правильным произношением русских звуков.	Меня зовут мальчик, девочка	1. Знакомство Мишки и зайчика с детьми. 2. Разучивание считалки. 3. Игра «В нашей группе». 4. Игра «Узнай по голосу» 5. Игра «Сосчитай». 6. Игра «Зайка беленький сидит».	
№5	1. Введение новых лексических единиц и организация тренировки в их употреблении. 2. Выработка умений детей понимать вопрос: «Сколько?» 3. Вызвать желание общения на русском языке.	Один Два Карандаш Мяч	1. Беседа. 2. Рассматривание картины. 3. Игра «В нашей группе» 4. Рассматривание картин с игрушками 5. Игра «Один- много»	
№6	1. Выработка умений детей понимать вопрос: «Какой?» 2. Продолжать работу над правильным произношением русских звуков. 3. Вызвать желание у детей помочь	Жёлтый Синий Зелёный Красный	1. Игра «Быстрые глаза» 2. Игра «Перевернутые картинки» 3. Игра «В нашей группе»	

	сказочным героям.		4. Игра «Чудесный мешочек» 5. Игра «Подари Степашке мячик»
№7	1.Тренировка в употреблении навыков здороваться и прощаться. 2.Упражнение детей в понимании и выполнении команд и просьб «Сядьте, встаньте, иди ко мне и т.д»		1. Сюрпризный момент. 2.Игра «Кто там?» 3. Игра «С добрым утром» 4. Игра «Командир и солдаты» 5.Игра «Волшебные слова
№8	1.Продолжать умение употребления кратких и полных формул приветствия и прощания. 2.Продолжать упражнение детей в понимании и выполнении команд. 3. Вызвать желание общения на русском языке с персонажами.	Спасибо доброе утро	1. П/и «Этот пальчик». 2. Игра «Кто там?» 3. Игра «С добрым утром» 4. Игра «Тренер и спортсмены» 5. Игра «Волшебные слова»
№9	1.Продолжать работу над правильным произношением имён. 2.Работа над пониманием вопроса: «Какой?». 3.Вызвать желание помощи к сказочным героям.		1. Игра «Здравствуй» 2. П/и «Этот пальчик». 3. Игра «Кто там?» 4. Игра «В нашей группе» 5. Игра «Подари Мишутке» 6. Игра «Поле чудес»
№10	1.Продолжать выработку умений правильно называть свои имена на русском языке. 2.Вызвать интерес к пальчиковым играм.		1. Игра «Здравствуй» 2. Игра «Кто там?» 3. Игра «В нашей группе» 4.Игра «Поможем Мишутке» 5.Игра «Угадай по голосу»
№11	1.Активировать пользование усвоенных слов, отрабатывать правильное произношение. 2.Привлекать детей к чтению слов словесных игр.		1. П/игра «С добрым утром» 2. Игра «Узнай по голосу» 3. Игра «В нашей группе» 4. П/игра « Гости едут» 5.Игра «Помогите Зайчику» 6. Игра «Да это! Нет это...»
№12	1.Продолжать умение понимать вопросы: «Кто это?», «Что это?», «Ты мальчик?» и т.д. 2. Продолжать работу над правильным произношением русских звуков.		1. П/игра «С добрым утром» 2. Игра «Быстрые глаза» 3. П/и «Кто там?» 4. П/и «В нашей группе»



	3. Воспитать уважение друг другу.		5. Игра «Покажи Маше» 6. Игра «Да это! Нет это...»	
№13	1. Продолжать умение понимать вопрос: «Сколько?» 2. Выработка умений различать единственное и множественное число у детей. 3. Вызвать у детей желание помочь сказочному персонажу.	Три Четыре Пять Много	1. П/игра «С добрым утром» 2. П/и «Кто там?» 3. Игра «Покажи и скажи где?»	
№14	1. Продолжать умение понимать вопрос: «Сколько?» 2. Выработка умения отвечать на вопрос: «Как тебя зовут?» 3. Воспитывать бережное отношение к рабочей тетради.	Меня зовут	1. П/игра «С добрым утром» 2. Игра «По цепочке» 3. Игра «Покажи и скажи где?» 4. Игра «Узнай по голосу»	
№15	1. Закрепить умения и навыки правильно называть имя, повторить изученную лексику. 2. Закрепить умения понимать вопросы и отвечать. 3. Продолжать развитие мелкой моторики рук.		1. П/и «С добрым утром» 2. П/и «Кто там?» 3. Игра «Здравствуй» 4. Игра «Как тебя зовут?» 5. П/и «В нашей группе» 6. Игра «Подарим мячики» 7. Игра «Да, нет!» 8. Игра «Волшебное слово»	

### Тема: Игрушки

С 10 октября по 9 ноября

№ ОД	Задачи	Лексический материал	Виды деятельности	Используемый материал
№1	1. Обогащение словарного запаса детей за счёт названий игрушек. 2. Формирование умения понимать и отвечать на вопрос: «Что пропало?» 3. Продолжать формирование навыков произношения русских звуков.	Неваляшка Мяч Кубик Машина Шарик Собачка	1. П/и «Здравствуй» 2. П/и «Кто ты?» 3. Игра «Покажи и скажи где?» 4. Игра «Что пропало?»	Методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста «Изучаем русский язык» Гафарова С.М. (26- 35 стр) Методическое пособие «Говорим по русски» Зарипова З.М.
№2	1. Обогащение словарного запаса за счёт основных цветов прилагательных. 2. Формирование умения понимать и отвечать на вопросы: «Какой?», «Какая?» 3. Вызвать желание помощи к сказочным героям.	Зелёный (ая) Синий (ая) Красный (ая) Жёлтый (ая)	1. Аудиозапись песни «Мы едем, едем едем» 2. Игра «Покажи Мишутке игрушки» 3. Игра «Запомни и назови» 4. Игра «Там был» 5. Игра «Зайка беленький сидит»	
№3	1. Обогащение словарного запаса за счёт числительных. 2. Формирование умения понимать и	Мышка Слон Ведро	1. П/и «С добрым утром» 2. П/и «Кто там?» 3. Игра «Покажи	

	<p>отвечать на вопрос: «Сколько?»</p> <p>3. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p>		<p>Мишке»</p> <p>4. Игра «Весёлый счёт»</p> <p>5. Игра «Там был»</p>
№4	<p>1. Закрепить название игрушек.</p> <p>2. Продолжать формирование умение понимать и отвечать на вопрос: «Что пропало?»</p> <p>3. Вызвать желание помощи к сказочным героям.</p>	<p>Морковь</p> <p>Капуста</p> <p>Молоко</p> <p>Сосиска</p> <p>Трава</p> <p>Мёд</p>	<p>1. П/и «Как живёшь?»</p> <p>2. Игра «Эхо»</p> <p>3. Игра «Волшебная коробка»</p> <p>4. Игра «Отгадай, кто это?»</p> <p>5. Игра «Что пропало?»</p> <p>6. Игра «Кто что любит?»</p>
№5	<p>1. Закрепление ранее приобретённых знаний по картине.</p> <p>2. Формирование умения понимать и отвечать на вопрос: «Что Мишка делает?».</p> <p>3. Вызвать желание слушать потешки.</p>	<p>Стоит</p> <p>Сидит</p> <p>Спит</p>	<p>1. П/и «Этот пальчик»</p> <p>2. Работа по картине «Комната девочки»</p> <p>3. Игра «Найди такую же»</p> <p>4. Чтение потешки «Заинька, попляши!»</p>
№6	<p>1. Закрепить название игрушек, основных цветов.</p> <p>2. Продолжать формирование умение понимать и отвечать на вопросы: «Что это?», «Сколько?».</p> <p>3. Вызвать интерес к устному народному творчеству.</p>	<p>Лежит</p> <p>Бежит</p> <p>Плачет</p>	<p>1. П/и «Как живёшь?»</p> <p>2. Игра «Быстрые глаза»</p> <p>3. Работа с картинками</p> <p>4. Игра «Кто что любит?»</p>
№7	<p>1. Обогащение словарного запаса за счёт новых названий игрушек.</p> <p>2. Формирование умения понимать и отвечать на вопросы: «Это чей?», «Это чья?».</p> <p>3. Вызвать желание помощи.</p>	<p>Ёжик</p> <p>Лисичка</p> <p>Лягушка</p> <p>Мой</p> <p>Моя</p>	<p>1. П/и «Здравствуй»</p> <p>2. Игра «Магазин игрушек»</p> <p>3. Игра «Поезд»</p> <p>4. Просмотр мультфильма</p>
№8	<p>1. Обогащение словарного запаса за счёт прилагательных.</p> <p>2. Формирование умения понимать и отвечать: «Да это», «Нет».</p> <p>3. Вызвать у детей чувство сострадания к сказочным героям.</p>	<p>Большой</p> <p>Маленький</p>	<p>1. Сюрпризный момент</p> <p>2. Игра «Большой-маленький»</p> <p>3. Игра «Мой, моя»</p> <p>4. Игра «Наведём порядок»</p>
№9	<p>1. Закрепить название игрушек изученных ранее.</p> <p>2. Формирование умения понимать и отвечать на вопросы: «Это чей?», «Это чья?».</p> <p>3. Продолжать воспитывать навыки культуры: понимать и помогать другим.</p>		<p>1. П/и «С добрым утром»</p> <p>2. Игра «Чудесный мешочек»</p> <p>3. Игра «Это чей? Это чья?»</p> <p>4. Игра «У меня... А у тебя что?»</p> <p>5. Под/и «Море волнуется»</p>
№10	<p>1. Обогащение словарного запаса за счёт новых названий игрушек.</p> <p>2. Закрепить ранее приобретённые знания в новых игровых ситуациях.</p> <p>3. Вызвать желание повторения стихотворения, формировать умение слушать песни.</p>	<p>Лошадка</p> <p>Гармошка</p> <p>Юла</p> <p>Матрёшка</p> <p>Чебурашка</p>	<p>1. Слушание песни «Два весёлых гуся»</p> <p>2. Повторение стихотворения</p> <p>3. Работа с игрушками</p> <p>4. Аудиозапись песни «Чебурашка»</p>

№11	1.Повторить название игрушек, цвета. 2.Закрепить понимание и умение отвечать на вопросы: «Кто ты?», «Что делает?». 3.Воспитывать вежливое отношение друг к другу.		1. Игра «Кто ты?» 2. Игра «Поезд» 3. Игра «В магазине игрушек» 4. Беседа о игрушках 5. Игра «Что делает Мишка?» 6. Игра «Заинька, попляши!»
№12	1.Закрепить название игрушек, прилагательные, числительные. 2. Продолжать формирование умение понимать и отвечать на вопросы: «Какой?», «Какая?», «Что делает?». 3.Воспитывать внимательность.	Чёрный Белый	1. П/и «Этот пальчик» 2. Игра «Быстрые глаза» 3. Игра «Это чей, это чья?» 4. Д/и «Один- много» 5.Под/ и «Угадай- ка!»
№13	1.Закрепление названий цветов, прилагательных. 2.Формирование умений и навыков понимать и отвечать на вопросы: «Какой, какая?». 3.Воспитывать наблюдательность, внимание.		1. П/и «С добрым утром!» 2.Игра «Какой кружок спрятался?» 3.Игра «Счастливый покупатель» 4. Аудиозапись песни «Вышла курочка гулять» 5. Игра «Фокусник» 6. Под/ и «Море волнуется»
№14	1.Формирование умения использовать новый речевой образец «У меня мяч». 2.Закрепить название игрушек в игровых ситуациях. 3.Воспитание навыков культуры.	Поезд Вагоны	1. П/и «Как живёшь» 2. Игра «Что какого цвета?» 3. Работа по картине «Поезд» 4. Игра «Поезд» 5. Высказывания об игрушках
№15	1.Закрепление названий игрушек, основных цветов прилагательных, числительных в пределах 6. 2. Использование нового речевого образца «У меня мяч». 3.Формирование умения понимать и отвечать на вопросы: «Сколько?», «Чья игрушка?» 4.Воспитание культуры речи.		1. П/И «С добрым утром!» 2. Игра «Перевернутые картинки» 3.Чтение стихотворений «Мишка», «Ганя», «Бычок», «Зайчик». 4. Танец с игрушками

**Тема: Это я**  
С 14 ноября по 23 ноября

№ ОД	Задачи	Лексический материал	Виды деятельности	Используемый материал
№1	1.Познакомить с названиями частей тела. 2.Закрепить умения понимать, различать вопросительные предложения со словами что? кто? и уметь отвечать на них. 3.Развивать фонематический слух и восприятие.		1. Сборка картонной куклы 2. Игра «В нашей группе» 3. Игра «Да, это!» 4. Д/и «Покажем Мишутке» 5. Игра «Командир и солдаты»	Методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста «Изучаем русский язык»
№2	1.Закрепление названий частей тела. 2.Продолжать формирование умения понимать и отвечать на вопросы: кто? и что? 3.Развивать мелкую моторику.	Вот мой рот. Вот моя нога.	1. П/и «С добрым утром» 2. П/и «Кто там?» 3. Игра «Да, это! Нет, это» 4. Игра «Весёлый кубик» 5. Под/ и «Угадай-ка»	Гафарова С.М. (35- 39 стр) Методическое пособие «Говорим по русски» ЗариповаЗ.М.
№3	1.Закрепить названий частей тела. 2.Формировать умение употребления в речи существительных единственного числа. 3.Развивать координацию движений.		1. П/и «Здравствуй» 2. П/и «Этот пальчик» 3. П/и «Кто приехал?» 4. Работа по схемам 5. Игра «Переводчики»	
№4	1.Закрепить названий частей тела. 2.Создание условий для формирования умений согласовать вопросительные местоимения (чья, чей) и притяжательные местоимения (мой, моя) с именами существительными. 3. Вызвать желание помощи к сказочным героям.		1. П/и «С добрым утром» 2. Игра «Кто ты?» 3. П/и «Гномики» 4. Игра «Да, это! Нет, это» 5. Игра «Переводчики»	
№5	1.Закрепить названий частей тела. 2. Формировать умение согласовывать вопросительных местоимений (чья, чей) и притяжательных местоимений (мой, моя) с именами существительными. 3.Развивать фонематический слух и восприятие.		1. П/и «Кто ты?» 2. П/и «Как живёшь?» 3. Работа по картине «Комната девочки» 4. Д/и «Найди такую же» 5. Игра «Что делает Мишка?» 6. Чтение потешки «Заинька, попляши»	
№6	1.Закрепление названий частей тела. 2.Закрепить умение различать и употреблять в речи существительные в форме единственного и множественного числа. 3.Развивать внимание, память.		1. П/и «Этот пальчик» 2. Игра «Быстрые глаза» 3. Игра «Волшебная палочка» 4. П/и «Кто ты?» 5. Д/и «Ы или И» 6. Игра «Переводчики»	

**Тема: Животные**  
С 28 ноября по 26 декабря

№ ОД	Задачи	Лексический материал	Виды деятельности	Используемый материал
№1	1. Развитие понимания речи и активизация словаря за счёт названий домашних животных и их детёнышей. 2. Формирование умения согласовывать существительные с числительными. 3. развитие мелкой моторики рук.	Кошка Котята	1. П/и «Этот пальчик» 2. Игра «Цепочка» 3. Игра «Весёлый счёт» 4. Работа по картине «Кошка с котятами» 5. Игра «Серенькая кошечка» 6. Игра «Найдите маму» 7. Под/и «Угадай-ка!»	Методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста «Изучаем русский язык»
№2	1. Продолжать знакомить и активизировать названиями домашних животных и птиц. 2. Формировать умения слушать и понимать заданный вопрос: «Где?» 3. Формировать умения просмотра мультфильма о жизни домашних птиц.		1. П/и «Кто приехал?» 2. Игра «Угадай кто я» 3. Игра «Знакомство с животными» 4. Игра «Покажи и скажи где?» 5. Беседа по картине «Курица и цыплята» 6. Просмотр мультфильма «Курочка Ряба»	Гафарова С.М. (39- 48 стр) Методическое пособие «Говорим по русски» ЗариповаЗ.М.
№3	1. Закрепление названий домашних животных. 2. Формирование умений слушать русские народные сказки о домашних животных.		1. П/и «Как живёшь?» 2. П/и Кто ты?» 3. Игра «Угадай кто я?» 4. Игра «Покажи и скажи где?» 5. Беседа по картине «Курица с цыплятами» 6. Просмотр мультфильма «Курочка Ряба»	
№4	1. Активизация словаря за счёт названий домашних животных и птиц. 2. Формирование умения согласовывать существительные с прилагательными, числительными. 3. Развивать мелкую моторику и координацию движений.		1. П/и «С добрым утром!» 2. Игра «Угадай-ка» 3. Игра «Кто как кричит» 4. Игра «Покажи и скажи» 5. Игра «Вышла курочка гулять» 6. Работа по картине «Курочка с цыплятами»	
№5	1. Активизация словаря за счёт названий домашних животных и птиц. 2. закрепить умения согласовывание существительных с числительными. 3. Развивать внимание, память.		1. П/и «Этот пальчик» 2. П/и «Кто там?» 3. Игра «Сколько у нас гостей?» 4. Игра «Фокусник» 5. Игра «На зарядке»	
№6	1. Активизация словаря за счёт названий домашних животных и их	Теленок Жеребенок	1. П/и «Кто там?» 2. Игра «весёлый счёт»	

	<p>детёнышей.</p> <p>2.Закрепить умения слушать и понимать заданный вопрос: «Это кто?», «Это что?», «Сколько?»</p> <p>3. Формирование умений слушать русские народные сказки о жизни разных животных с опорой на наглядность.</p>	<p>Козленок</p> <p>щенок</p>	<p>3. Работа с картинками</p> <p>4. Игра «Назови детёныша»</p> <p>5.Чтение сказки «Домашние животные»</p> <p>6. Беседа по содержанию</p>	
№7	<p>1.Активизация речи детей с изученными названиями домашних животных.</p> <p>2.Закрепить умение согласования существительных с прилагательными.</p> <p>3.Развитие мелкой моторики.</p>	<p>Поросёнок</p> <p>Гусь</p> <p>Петушок</p>	<p>1. П/и «С добрым утром!»</p> <p>2. Игра «Смотри и запоминай»</p> <p>3.Игра «Цепочка»</p> <p>4. П/и «Встреча друзей»</p> <p>5. Работа по картине « Кто спрятался за забором?»</p>	
№8	<p>1.Активизация речи детей за счёт названий диких животных.</p> <p>2.Продолжать закрепление умения согласование существительных с прилагательными.</p> <p>3.развивать чувство жалости к сказочным героям.</p>		<p>1. П/и «С добрым утром!»</p> <p>2. Игра «Быстрые глаза»</p> <p>3. Игра «Поезд»</p> <p>4. Игра «Каравай»</p> <p>5. Игра «Кто что подарил?»</p> <p>6. Игра «Фокусник»</p>	
№9	<p>1.Развитие понимания речи и активизация словаря за счёт названий домашних и диких животных и их детёнышей.</p> <p>2.Формирование умения слушать и понимать заданный вопрос: «Сколько?»</p>		<p>1. П/и «Этот пальчик»</p> <p>2 .П/и «Встреча друзей»</p> <p>3. Игра «Большой-маленький»</p> <p>4. Игра «Назови детёнышей»</p> <p>5. Игра «Весёлый счёт»</p> <p>6. Игра «Волшебная палочка»</p>	
№10	<p>1. Формирование умений слушания русских народных сказок.</p> <p>2.Упражнение детей в правильном произношении звуков русского языка, используя приём имитации.</p> <p>3.Развитие мелкой моторики рук.</p>		<p>1. П/и «Как живёшь?»</p> <p>2. Чтение сказки «Теремок»</p> <p>3. Беседа по содержанию</p> <p>4. Игра «Кто что делает?»</p> <p>5. Игра «Зайка, попляши»</p> <p>6. Под/и «Угадай- ка»</p>	
№11	<p>1.Закрепить умения слушания русских народных сказок.</p> <p>2.Формирование умения слушать и понимать заданный вопрос: «Это кто?», «Это что?»</p> <p>3.Развитие координации движения.</p>		<p>1. П/и «Как живёшь?»</p> <p>2. Чтение сказки «Колобок»</p> <p>3. Игра «Цепочка»</p> <p>4. Игра «Ты кто?»</p> <p>5. Показ сказки настольным театром</p> <p>6. Д/и «Это кто? Это что?»</p> <p>7. Игра «Переводчики»</p>	

№12	1.Активизация в речи названий домашних и диких животных. 2. Формирование умений слушания и понимания заданного вопроса «Кто что делает?» 3.Развитие мышления, воображения.		1. П/и «Этот пальчик» 2. П/и «Как живёшь» 3. Игра «У нас гости» 4. Компьютерная игра «Что делает Мишка?» 5. Под/и «Угадай-ка» 6. Просмотр мультфильма «Три медведя»	
№13	1.Закрепить названия домашних животных. 2. Упражнение детей в правильном произношении звуков русского языка, используя приём имитации. 3.Воспитывае чувство взаимопомощи.		1. П/и «С добрым утром» 2. П/и «Встреча друзей» 3. Д/и «Где ты?» 4. Чтение письма 5. Просмотр мультфильма «Колобок» 6. Беседа по содержанию	

### Тема: Мой дом

С 27 декабря по 6 февраля

№ ОД	Задачи	Лексический материал	Виды деятельности	Используемый материал
№1	1.Введение новых лексических единиц по теме и организация тренировки их употребления. 2.Познакомить с обобщающими словами «семья». 3.Продолжать упражнять детей в правильном произношении русских звуков.	Мама Папа Дедушка Бабушка Первый Вторая	1. П/и: «Как живёшь?» 2. Игра: «Кто ты?» 3. Работа по картине «Семья» 4.Игра «Каравай» 5.Игра «Покажи и скажи кто?» 6.Игра «Да или нет» 7.Мультфильм «Репка» 8. Работа с картинками героев сказки	Методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста «Изучаем русский язык» Гафарова С.М. (48- 56 стр) Методическое пособие «Говорим по русски» ЗариповаЗ.М.
№2	1.Развитие умения понимать обобщающие слово «семья». 2.Формирование навыков диалогической речи. 3.Развитие мелкой моторики рук.	Мой папа Мой брат	1.П/и : «С добрым утром» 2.П/и: «Этот пальчик» 3. Игра «Подскажи слово» 4.П/и «Моя семья» 5.Игра «Туда-сюда» 6. Игра «Бегите в домики» 7.Работа с семейными фотографиями	
№3	1.Введение новых лексических единиц по теме и организация тренировки их употребления. 2.Познакомить с обобщающими словами «семья». 3.Продолжать упражнять детей в правильном произношении русских	Мяч синий Мяч жёлтый	1. Игра «Ты кто?» 2. П/и: «Как живёшь?» 3. Работа по картине «Семья» 4. П/и «Моя семья» 5. Игра «Покажи и скажи кто?»	

	звуков.		6. Игра «Бегите в домики»
№4	1.Закрепление в речи новых слов по теме. 2.Закрепление цветов и прилагательных. 3.Воспитание наблюдательности, памяти.	Девочка спит Мальчик стоит	1. Беседа «Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Кто живет в твоей семье?» 2. Игра «Ты кто?» 3. Игра «Солдаты и командир» 4. Игра «Угадай, что мы делаем?» 5. Работа по картине «Семья» 6. Физ-ка «Три медведя» 7. Рисование картины в подарок маме
№5	1.Организация употребления в речи новых лексических слов по теме. 2. Закрепление умения использовать в речи грамматическую конструкцию: «существительное + глагол 3 лица». 3.Развитие координации движений.	Маму зовут... Папу зовут...	1. П/и «Этот пальчик» 2. Игра «Как живёшь?» 3. Работа по семейным фото 4. Работа с игрушками 5. П/и «Пальчики поздоровались» 6. Просмотр мультфильма «Два веселых гуся». Беседа по содержанию
№6	1.Обогащать словарный запас по теме и отрабатывать их произношение. 2.Формировать умение рассматривать картину, изображающую семью. 3.Воспитывать уважение к родным.		1. Игра «Кто там?» 2. П/и «Этот пальчик» 3. Игра «Как живёшь?» 4. Игра «Что у тебя?» 5. Игра «Веселый цвет» 6.Игра «У меня ...А у тебя?» 7. Работа по семейным фото 8. Мультик «Мешок яблок»
№7	1.Закрепление умения использовать в речи грамматическую конструкцию: «существительное + прилагательное». 2.Продолжать формировать умение рассматривать картину и отвечать по ней на вопрос: «Какой?». 3.Продолжать ознакомление с правилами безопасности.	Дом красивый Зонтик	1. П/и «С добрым утром» 2. Игра «Ты кто?» 3. Игра «Как зовут?» 4. Работа по картине 5. Рассказ о котенке 6. Выучить стихотворение по опорным картинкам 7.Просмотр мультфильма «Кошкин дом»
№8	1.Введение новых лексических тем по теме. 2.Формировать самостоятельное	Стол Стул Кровать	1. П/и «С добрым утром» 2. Игра «В переводчики» с мячом



	употребление вопроса «что?» в диалоге, навыков диалогической речи. 3. Упражнять в правильном произношении русских слов.	У меня	3. Рассказывание по картине «Три медведя» 4. Работа по картине 5. Физ-ка «Три медведя» 6. Игра «Кто там?» 7. Игра «Положи на» 8. Игры с постройками
№9	1. Закрепить слова по теме, усвоенные на предыдущих занятиях, отрабатывать их произношение. 2. Работа над правильным ответом на вопрос: «Кто?», «Что?» 3. Формирование потребности общаться со сверстниками на русском языке.	Ковёр Тумбочка Картина Одеяло Подушка Шкаф Диван Кресло	1. П/и: «Как живёшь?» 2. Работа по картине 3. Работа по картине «Девочка спит» 4. Просмотр заставки передачи «Спокойной ночи малыши» 5. Физ-ка «Три медведя» 6. Рассмотреть картину комнаты 7. Игра «У кого?»
№10	1. Закрепить слова по теме, усвоенные на предыдущих занятиях, отрабатывать их произношение. 2. Работа над правильным ответом на вопрос: «Кто?», «Что?» 3. Формирование потребности общаться со сверстниками на русском языке.		1. Организация беседы 2. Игра «В переводчики» с мячом 3. Просмотр мультфильма «Три медведя» 4. Беседа по картине 5. Работа с картинками по теме «Мебель» 6. П/и: «Мебель» 7. Игра «По цепочке» 8. Фонетическая игра
№11	1. Обогащать словарный запас детей по теме. 2. Закрепление умения использовать в речи грамматическую конструкцию прилагательное + существительное во множественном числе. 3. Развитие мелкой моторики рук.	Зелёные лягушки Белые домики	1. П/и «С добрым утром» 2. П/и «Моя семья» 3. Игра «Кто ты?» 4. Игра «Цвет, где ты?» 5. Физ-ка «Серенькая кошечка» 6. Игра «Помогите зверюшкам»
№12	1. Закрепление умения понимать и употреблять в речи обобщающее слово «семья». 2. Закрепление умения использовать в речи грамматическую конструкцию прилагательное + существительное во множественном числе. 3. Воспитывать чувство любви к семье.		1. П/и «Здравствуйте» 2. Беседа в вопросительно-ответной форме 3. Игра «Быстрые глаза» 4. Игра «Кто ты?» 5. Работа по картине 6. Физ-ка «Три медведя» 7. П/и «Моя семья»
№13	1. Введение новых слов по теме, организация употребления в речи. 2. Формирование умения включаться в диалог со сверстниками и с воспитателем. 3. Развитие координации движений.	Дверь Окно Труба Стена Крыша	1. Игра «На столе чайник» 2. Работа по картине дом 3. Работа с той же картиной 4. Работа по картине

			комнаты 5. Игра «Закончи предложение» 6. Игра «Расставим мебель в комнате»	
№14	1.Закрепить названия предметов мебели. 2.Формирование понятия вопроса: «Что делают куклы?» 3.Воспитания культурного обращения к окружающим.	Эта кукла спит Эта кукла сидит	1. Игра «Смотри и запоминай» 2. П/и «Гномики» 3. Игра «Кто там?» 4. Игра с картинками мебели 5. Физ-ка «Три медведя» 6. Игра «Покажи и скажи что делает кукла?»	
№15	1. Закрепление изученных слов по теме «Мой дом» 2. Продолжить работу над формированием навыков диалогической речи 3. Развитие мышления, память		1. Беседа о семье 2. П/и «С добрым утром» 3. Работа в вопросительно-ответной форме 4.Работа по схемам зала и кухни 5. Физ-ка «Мы топаям ногами» 6. Игра «Закончи предложение» 7. Просмотр презентации «Мой дом»	

### Тема: Овощи и фрукты

С 7 февраля по 27 февраля

№ ОД	Задачи	Лексический материал	Виды деятельности	Используемый материал
№1	1.Обогащение словарного запаса за счёт названий овощей. 2.Закрепить навыки использования грамматической конструкции: существительное + прилагательное 3.Развитие мелкой моторики рук.	Морковь Кабачок Картошка Огурец помидор Лук Капуста	1.П/и «Как живёшь?» 2. Игра «Быстрые глаза» 3. Игра «Кто там?» 4. Игра «Собираем овощи» 5. Игра «Большой-маленький» 6. Игра «Кто что любит?»	Методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста «Изучаем русский язык»
№2	1.Обогащение словарного запаса за счёт новых слов и конструкций по теме. 2.Формирование элементарных умений вести диалоги по образцам. 3.Развитие восприятия и памяти.	Мы живём в деревне Я живу в деревне Мне 4 года Репа	1.П/и «Здравствуй» 2. Игра «Быстрые глаза» 3. Игра «Кто ты?» 4. Беседа 5. Физ-ка «Мы ребята, молодцы!» 6.Работа с муляжами 7. Игра «У кого что?» 8. Под/и «Затейники»	Гафарова С.М. (56- 63 стр) Методическое пособие «Говорим по русски» ЗариповаЗ.М.

№3	<p>1. Закрепление новых лексических единиц по теме.</p> <p>2. Упражнение в использовании числительного один в комбинации с названиями овощей.</p> <p>3. Выработка навыков правильного русского произношения.</p>		<p>1. П/и «С добрым утром»</p> <p>2. Беседа</p> <p>3. Игра «Будь внимателен!»</p> <p>4. Игра «Кто ты?»</p> <p>5. Игра «У меня ... А у тебя что?»</p> <p>6. Физ-ка «Мы ребята, молодцы!»</p> <p>7. П/и «У Лариски две редиски»</p> <p>8. Под/и «Водяной»</p>	
№4	<p>1. Упражнение в использовании числительных то 1 до 6 в комбинации с названиями овощей, игрушек.</p> <p>2. Формирование элементарных умений вести диалог.</p> <p>3. Развитие координации движений.</p>	<p>Один огурец</p> <p>Одна картошка</p>	<p>1. П/и «С добрым утром»</p> <p>2. Игра «Кто там?»</p> <p>3. Игра «Кому дать»</p> <p>4. Презентация «Повторяем названия овощей»</p> <p>5. Игра «Чудесный мешочек»</p> <p>6. Игра «Веселый счет»</p> <p>7. Игра «У Лариски две редиски»</p> <p>8. Под/и «Водяной»</p>	
№5	<p>1. Активное усвоение новых слов по теме и прилагательных «большой», «маленький».</p> <p>2. Закрепление умения понимать и отвечать на вопрос: «У кого?».</p> <p>3. Развитие мелкой моторики рук.</p>	<p>Подарил</p>	<p>1. Игра «Здравствуй»</p> <p>2. Игра «Переводчики»</p> <p>3. Игра «Как живешь?»</p> <p>4. Игра «Большой - маленький»</p> <p>5. Физ-ка «Мой веселый, звонкий мяч»</p> <p>6. Игра «Кто, что подарил Зайчику?»</p> <p>7. Работа по картине «Кто, что подарил зайчику?»</p> <p>8. Игра «Каравай»</p>	
№6	<p>1. Закрепление умения понимать и отвечать на вопрос: «У кого?».</p> <p>2. Активное усвоение новых лексических единиц по теме, основных цветов, прилагательных.</p> <p>3. Развитие мышления, памяти.</p>		<p>1. П/и «С добрым утром»</p> <p>2. Игра «Поезд» поездка в магазин</p> <p>3. Игра «Магазин»</p> <p>4. Игра «У меня лук. А у тебя что?»</p> <p>5. Игра «Фрукты»</p> <p>6. Игра «Поезд» возвращение в д/сад</p> <p>7. Работа с куклами</p> <p>8. Просмотр презентации «Правильно называем фрукты»</p>	
№7	<p>1. Обогащение словарного запаса за счёт названий фруктов и прилагательных.</p> <p>2. Формирования умения использовать конструкцию: существительное +</p>	<p>Круглый</p> <p>Оранжевый</p> <p>Вкусный</p> <p>Сладкий</p>	<p>1. П/и «С добрым утром»</p> <p>2. Игра «Поезд» поездка в магазин</p>	

	<p>прилагательное.</p> <p>3. Воспитывать чувство гостеприимства, доброты.</p>	<p>Кислый</p>	<p>3. Игра «Магазин»</p> <p>4. Игра «У меня лук. А у тебя что?»</p> <p>5. Игра «Фрукты»</p> <p>6. Игра «Поезд» возвращение в д/сад</p> <p>7. Работа с куклами</p> <p>8. Просмотр презентации «Правильно называем фрукты»</p>	
№8	<p>1. Активное усвоение новых названий фруктов.</p> <p>2. Формирования умения использовать конструкцию: существительное + прилагательное.</p> <p>3. Развивать координацию рук.</p>	<p>Мандарин</p> <p>Банан</p> <p>Яблоко</p>	<p>1. Беседа</p> <p>2. Игра «У меня помидор. А у тебя что?»</p> <p>3. Игра «Овощи и фрукты»</p> <p>4. Движения под музыку «Мишка с куклой пляшут полечку»</p> <p>5. Игра «Что лишнее?»</p> <p>6. Игра «Будь внимателен!»</p>	
№9	<p>1. Закрепление ранее усвоенных детьми новых лексических единиц.</p> <p>2. Закрепить ранее приобретённые навыки использования грамматических конструкций.</p> <p>3. Развитие мышления, памяти.</p>		<p>1. П/и «Наши глазки внимательно смотрят»</p> <p>2. Игра «Быстрые глазки»</p> <p>3. Просмотр мультфильма «Маленький мультфильм о фруктах»</p> <p>4. Беседа по просмотренному мультфильму</p> <p>5. Игра «Овощи и фрукты»</p> <p>6. Движения под музыку «Мишка с куклой пляшут полечку»</p> <p>7. П/и «У Лариски две редиски»</p> <p>8. Игра «Чудесный мешочек»</p> <p>9. Под/и «Угадай-ка!»</p>	

## Тема: Посуда и продукты питания

С 28 февраля по 22 марта

№ ОД	Задачи	Лексический материал	Виды деятельности	Используемый материал
№1	1. Обогащение словарного запаса новыми лексическими единицами по теме. 2. Формирование умений и навыков согласовывать прилагательные. 3. Развивать память.	Чашка Ложка Чайник Красивый	1. Игра «Как живешь?» 2. Игра «Покажи и скажи где?» 3. Игра «Быстрые глаза» 4. Игра «Кто там?» 5. Игра «Чудесный мешочек» 6. Физ-ка «Глазками миг-миг-миг» 7. П/и «Чай» 8. Игра «Веселый кубик» 9. Под/и «Водяной»	Методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста «Изучаем русский язык» Гафарова С.М. (63- 68 стр) Методическое пособие «Говорим по русски» Зарипова З.М.
№2	1. Накопление и усвоение новых слов по теме. 2. Формирование умения и навыков понимать и отвечать на вопрос: «Какой?». 3. Развитие мелкой моторики рук.	Тарелка	1. П/и «Этот пальчик» 2. Игра «Что потерялось?» 3. Игра «Переводчики» 4. Игра «Покажи и скажи где?»	
№3	1. Развитие умения понимать и использовать в речи обобщающее слово. 2. Закрепление умений и навыков согласовывания прилагательных с существительными. 3. Воспитание бережного отношения к предметам быта.		1. Игра «Этот пальчик» 2. Игра «Что потерялось?» 3. Игра «Раздели картинки» 4. П/и «Чай» 5. Физ-ка «Глазками миг-миг-миг» 6. Игра «Покажи и скажи где?» 7. Игра на экране	
№4	1. Обогащение словарного запаса с названиями продуктов питания. 2. Выработка умений понимать предложения с вопросительным словом где? 3. Развитие логического мышления.	Хлеб Суп Каша	1. П/и «С добрым утром!» 2. Игра «Что я видел?» 3. Игра «Переводчики» 4. Игра «Слышится плач зайчика» 5. Игра «Накорми Зайчика» 6. П/и «Шалун» 7. Игра «Покажи и скажи где?»	

№5	1.Закрепление усвоенных конструкций по изученным темам. 2.Закрепить названия домашних животных, птиц, их детёнышей. 3.Воспитывать чувства уважения к старшим.	Подарок Конфеты	1. П/и «Как живешь?» 2. Игра «Этот пальчик» 3. Игра «Веселый кубик» 4. Игра «Кто там?» 5. Игра «Поезд» 6. Игра «Магазин» 7. Игра «Переводчики»
№6	1.Развитие умения понимать и использовать в речи обобщающие слова. 2.Закрепление понимать предложения с вопросительным словом где? 3.развитие внимания и памяти.		1. Беседа 2. Игра «Покажи и скажи где?» 3. П/и «Шалун» 4. Игра «Кто там?» 5. Рассматривание картины «Два гуся» 6. Игра «Будь внимателен» 7. Прослушивание песни «Два веселых гуся» 8. Игра «Накормим Степашку» 9. Повторение считалки «Дома баба, дама дед» 10. Под/и «Водяной»
№7	1.Накопление и активное усвоение новых лексических единиц по теме. 2.Создания условий для понимания вопросов: что делает? какой? 3.Развитие наблюдательности, внимания.	Дайте мне Вилка Нож	1. Игра «Этот пальчик» 2. Игра «Будь внимателен!» 3. Игра «Что продается?» 4. Игра «Что убрали со стола?» 5. Дидактическая игра «Магазин посуды» 6. Физ-ка «Ножками затопали» 7. Игра «Запомни цепочку» 8. Повторить считалку «Аты-баты, шли солдаты» 9. Под/и «Мы по кругу шли»
№8	1.Активное усвоение новых лексических единиц по теме. 2.Формировать умений и навыков согласовывания прилагательных с существительными в роде и числе. 3.Развитие координации движения.	Чашки зелёные Тарелки белые	1. Игра «на столе стоит чайник» 2. Беседа 3. Игра«Переводчики» 4. П/и «Умные пальчики» 5. Игра «Веселый счет» 6. Физ-ка «Ножками потопали» 7. Игра «Веселый кубик» 8. Игра «Скажи правильно» 9. Игра на экране
№9	1.Закрепление умений вести мини диалоги.		1. П/и «Как живешь?» 2. Беседа

	2. Закрепление умений навыков согласования прилагательных с существительными в роде и числе. 3. Развитие мышления, памяти.		3. Игра «Мяч лови – посуду назови» 4. Игра «Покажи и скажи где?» 5. Физ-ка «Глазками миг-миг-миг» 6. Игра «Переводчики» 7. П/и «Чай» 8. Игра «Чудесный мешочек» 9. Игра «У меня чашка, а у тебя что?» 10. Игра «У кого?» 11. Под/и «Затейники»	
--	---	--	--	--

**Тема: Одежда и обувь**  
С 22 марта по 18 апреля

№	Задачи	Лексический материал	Виды деятельности	Используемый материал
№1	1. Развитие понимания речи, расширение словарного запаса за счёт новых лексических единиц по теме. 2. Развитие умения понимать и использовать в речи обобщающие слова. 3. Развитие наблюдательности, внимательности.	Кофта Лента Юбка Туфли	1. П/и «С добрым утром!» 2. Игра «Найди одинаковые предметы» 3. Игра «В переводчики» 4. Игра «Кто приехал?» 4. Физ-ка «Зайка беленький сидит» 5. Работа с картинками одежды	Методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста «Изучаем русский язык» Гафарова С.М. (68- 74 стр)
№2	1. Обогащение словарного запаса за счёт введения новых слов по теме. 2. Выработка умений понимать и отвечать на вопросы: какой? Какая? 3. Развитие мелкой моторики рук.	Футболка Шорты Платье Пальто Платок Шарф	1. П/и «Этот пальчик» 2. Бесед 3. Игра «Да это! Нет это...» 4. Игра «Какой? Какое?» 5. Игра «Угадай как называется магазин» 6. Физ-ка «Я и мы» 7. Игра «У меня футболка, а у тебя что?» 8. Игра «Будь внимателен!»	Методическое пособие «Говорим по русски» Зарипова З.М.
№3	1. Активизация речевых умений и навыков, приобретённых на предыдущих занятиях. 2. Выработка умений и навыков согласования прилагательных с существительными в роде.		1. П/и «как живешь?» 2. Беседа 3. Игра «Будь внимателен!» 4. Игра «Быстрые глаза» 5. Игра «Кто приехал?» 6. Игра «Поможем кукле Насти» 7. Работа с картинками одежды 8. Игра «Назови одним словом»	

			8. Под/и «Баба Яга»
№4	1.Закрепление изученных слов по теме «Семья, одежда и обувь» 2.Выработка умений и навыков понимать и отвечать на вопрос: что у?...?, он какой? 3.Развитие логического мышления.	Рубашка Брюки Халат	1. П/и «С добрым утром!» 2. Беседа 3. Игра «будь внимателен!» 4. Работа по картине «Семья» 5. Физ-ка «наши»
№5	1. Развитие понимания речи, расширение словарного запаса за счёт новых лексических единиц по теме. 2.Развитие умения понимать и использовать в речи обобщающие слова. 3.Развитие наблюдательности, внимательности.	Кофта Лента Юбка Туфли	1. П/и «на столе стоит чайник» 2. Игра «Наши глаза внимательно смотрят» 3. Игра «Что я видел?» 4. Игра «Кто там?» 5. Физ-ка «Мишка» 6. Игра «Это чей? Это чья?»
№6	1.Обогащение словарного запаса за счёт введения новых слов по теме. 2.Выработка умений понимать и отвечать на вопросы: какой? Какая? 3.Развитие мелкой моторики рук.	Футболка Шорты Платье Пальто Платок Шарф	1. П/и «Этот пальчик» 2. Беседа 3. Игра «Мяч лови - одежду назови» 4. П/и «Кто там?» 5. Игра «Покажи и назови кукольную одежду» 6. Компьютерная игра «Одежда» 7. Физ-ка «Мы ножками топаяем» 8. Игра «Посылка»
№7	1.Развитие понимания речи, расширение словарного запаса за счёт новых лексических единиц по теме. 2.Выработка умений и навыков образовывать и употреблять в речи формы родительного падежа личных местоимений с предлогом у. (у меня) (у тебя) 3.Развитие мелкой моторики рук.		1. П/и «как живешь?» 2. Игра «У кого?» 3. П/и «Кто приехал?» 4. Игра «Поможем Зайчику» 5. Игра «Переводчики» 6. Физ-ка «Три медведя» 7. Чтение стихотворения
№8	1.Формирование умений и навыков согласования существительных с глаголами. 2.Закрепление умений вести мини диалоги. 3.Развитие мышления, сообразительности.	Принесла Одела Сняла	1. П/и «С добрым утром!» 2. Игра «Будь внимателен!» 3. Игра «Быстрые глаза» 4. Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку» 5. Физ-ка «Глазками миг-миг-миг» 6. Игра «Разденем куклу после прогулки» 7. Игра «Одень куклу»



№9	<p>1. Обогащение словарного запаса за счёт глаголов изученных на предыдущих занятиях.</p> <p>2. Закрепление умений вести мини диалоги.</p>		<p>1. П/и «С добрым утром!»</p> <p>2. Беседа</p> <p>3. Игра «Быстрые глаза»</p> <p>4. Игра «Посылка»</p> <p>5. Игра «У меня кофта, а у тебя что?»</p> <p>6. Повторение глаголов</p> <p>7. Игра «Одежда»</p> <p>8. Игра «Мяч лови, одежду назови»</p>	
№10	<p>1. Активизация речевых умений и навыков, расширение словарного запаса за счёт новых слов.</p> <p>2. Закрепление цветов, выработка умений согласовывать прилагательное с существительным.</p> <p>3. Развитие мелкой моторики.</p>	Сапоги Шуба	<p>1. П/и «Гномики»</p> <p>2. Беседа</p> <p>3. Игра «Смотри и запоминай»</p> <p>4. П/и «Кто приехал?»</p> <p>5. Игра «У меня... А у тебя что?»</p> <p>6. Физ-ка «Глазками миг-миг-миг»</p> <p>7. Игра «Подойти ко мне»</p> <p>8. Игра «Цвет, ты где?»</p>	
№11	<p>1. Активизация речевых умений и навыков, приобретённых на предыдущих занятиях.</p> <p>2. Формирование потребности общаться с родителями и со сверстниками на русском языке.</p> <p>3. Воспитывать чувство взаимопомощи.</p>		<p>1. П/и «Как живешь?»</p> <p>2. Беседа</p> <p>3. Игра «Будь внимателен!»</p> <p>4. Игра «Волшебный магазин»</p> <p>5. Игра «одень куклу»</p> <p>6. Физ-ка «Пойдем гулять»</p>	
№12	<p>1. Закрепление умений вести мини диалоги.</p> <p>2. Закрепление умений и навыков образовывать и употреблять в речи формы родительного падежа личных местоимений с предлогом у.</p> <p>3. Развитие логического мышления, внимания и памяти.</p>		<p>1. П/и «Как живешь?»</p> <p>2. Игра «Этот пальчик»</p> <p>3. Игра «Будь внимателен!»</p> <p>4. Игра «Учимся, играя»</p> <p>5. Игра «У кого?»</p> <p>6. Физ-ка «Командир и солдаты»</p> <p>7. Игра «Веселый кубик»</p> <p>8. Игра «Веселый счет»</p>	

## Повторение и закрепление

С 19 апреля по 31 мая

№	Задачи	Лексический материал	Вид деятельности	Используемый материал
№1	Повторить и закрепить тему: «Приветствие и знакомство».		1.Сюрпризный момент. 2.Счет игрушек. 3.Считалка. 4.Игра «Кто ты?» 5.Игра «Я и мы». 6.Игра «Подарим Мишке игрушки».	Методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста «Изучаем русский язык»
№2	1. Повторить и закрепить тему: «Игрушки». 2. Активизировать речевых умений и навыков приобретённых на предыдущих деятельности.		1. Коммуникативная игра «Здравствуйте!». 2. Введение в тему занятия. 3. Игра «Как звучат игрушки?». 4. Пальчиковая гимнастика “ИГРУШКИ”. 5. Игра “Один- много” 6. Д/И «Какой, какая, какое?». 7. Гимнастика для глаз. «Что изменилось?»	
№3	1.Повторить и закрепить тему: «Игрушки». 2. Закрепить названия основных цветов. 3. Продолжать воспитывать навыки культуры: понимать и помогать другим.		1. игра “Загадки и отгадки”. 2. Разбор мнемотаблицы. 3. Рассказ воспитателя. 4. Рассказы детей. 5. Физминутка «Заводные игрушки». 6. Игра «Назови ласково». 7. Рефлексия.	
№4	1.Повторить и закрепить тему: «Части тела»». 2. Создать условия для уточнения у детей представлений о назначении тела; 3. Создать условия для воспитания интереса к собственной личности; 4. создать условия для закрепления представления детей о внешнем строении человека.		1.Разгадывание загадок. 2. Дидактическая игра «Один — много». 3. Дидактическая игра «Большой – маленький» 4. «Покажи что». 5. Пальчиковая гимнастика. 6. Итог занятия.	
№5	1. Повторить и закрепить тему: «Это я». 2. Развивать речь и память.		1. П/и „Наша группа” 2. 2 Беседа: „Твое имя” 3. Ответы на вопросы. 4. Игра: „Назови ласково” 5. Игра «Переводчики».	

			6. Игра: „Круг-кружочек»
№6	1.Повторить и закрепить тему: «Животные». 2. 2. Развивать память, мышление, внимание. 3. Воспитывать любовь к животным.		1. Чтение стихотворения «Скотный двор». 2. Беседа по прочитанному. 3. Д. и. Отгадай загадку про животных и назови первый звук в слове. 4. Д. и. «Кто, где живет?» (с мячом) 5. Физ. минутка. 6. Игра «Путаница». 7. Рассказы детей об их домашних животных.
№7	1.Повторить и закрепить тему: «Мой дом». 2. Закреплять знания детей о семье. 3. Продолжать учить детей правильно строить предложения. 4. Воспитывать чувство гордости за свою семью.		1.Беседа о домах. 2. Время загадок. 3. Работа по таблице. 4.Сосчитай этажи. 5.Игра «Туда-сюда» 6. Игра «Построй дом».
№8	1. Повторить и закрепить тему: «Овощи и фрукты». 2. Формировать и развивать навыки аудирования в игровых ситуациях. 3. Обогащать словарный запас существительными, обозначающими мебель и части дома. 4. Развивать интерес к художественной литературе.		1. Сюрпризный момент. 2. Отгадывание загадок. 3. Кто больше назовет овощей. 4. Кто больше назовет фруктов. 5. Игра «Во саду ли, в огороде» 6. Физкультминутка 7. «Вершки и корешки». 8. «Волшебный мешочек».
№9	1. Повторить и закрепить тему: «Посуда и продукты питания». 2. Закреплять знания детей о одежде и обуви. 3. Развивать связную речь, общие речевые навыки. 4. Воспитывать чувство дружелюбия по отношению друг- другу.		1. Приветствие. 2. Пальчиковая игра: «С добрым утром!». 3. Игра «Что я видел?». 4. Физ-ка «Зайка беленький сидит!» 5. Дидактическая игра: «Покормим зайку». 6. Пальчиковая игра: «Шалун».
№10	1. Повторить и закрепить тему: «Посуда и продукты питания». 2. Развивать связную речь, общие речевые навыки. 3. Воспитывать у детей чистоту и порядочность.		1. П/и «С добрым утром!» 2. Игра «Что я видел?» 3. Игра «Переводчики» 4. Игра «Слышится плач зайчика» 5. Игра «Накорми Зайчика» 6. П/и «Шалун» 7. Игра «Покажи и скажи где?»

№11	<p>1.Повторить и закрепить тему: «Одежда и обувь»..</p> <p>2 Составлять рассказ по опорным картинкам.</p> <p>3. Развивать память, мышление, воображение.</p>		<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Игра “Что лишнее?”</p> <p>3. Игра “Назови ласково”</p> <p>4. Физкультурная минутка “Зимняя прогулка”</p> <p>5. Игра “Скажи наоборот”</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика</p> <p>7. Игра “Назови, какая”</p> <p>8. Игра “Кто самый внимательный?”</p>	
№12	<p>1.Повторить и закрепить тему: «Одежда и обувь».</p> <p>2. Формировать и развивать навыки аудирования в игровых ситуациях.</p> <p>3. Развивать речь и память.</p>		<p>1. П/и «как живешь?»</p> <p>2. Беседа</p> <p>3. Игра «будь внимателен!»</p> <p>4. Игра «Быстрые глаза»</p> <p>5. Игра «Кто приехал?»</p> <p>6. Игра «Поможем кукле Насти»</p> <p>7. Работа с картинками одежды</p> <p>8. Игра «Назови одним словом»</p> <p>8. Под/и «Баба Яга».</p>	
№13	<p>1.Закрепить названия домашних животных и их детёнышей.</p> <p>2. Закрепить навыки понимания вопроса «Что делает?»</p> <p>3. Воспитание гуманного отношения к животным.</p>		<p>1. П/и «Как живёшь?»</p> <p>2. П/и «Встреча друзей»</p> <p>2. Презентация «Детский сад для животных»</p> <p>3. Беседа</p> <p>4. Д/и «Найди детёныша»</p> <p>5. Просмотр мультфильма «Волк и семеро козлят»</p> <p>6. Беседа по содержанию</p>	
№14	<p>1.Закрепить названия домашних животных и их детёнышей.</p> <p>2. Развитие разговорной речи</p> <p>3. Развитие внимания, памяти</p>		<p>1. П/и «С добрым утром»</p> <p>2. Игра «Найди детёныша»</p> <p>3. Игра «Весёлый счёт»</p> <p>4. Д/и «Найди пару»</p> <p>5. Презентация «Детский сад для животных»</p> <p>6. Игра «Волшебная палочка»</p>	

## **6. Мониторинг образовательного процесса.**

### **6.1. Примерные диагностические задания для определения уровня усвоения дошкольниками русского языка как второго.**

Предлагаемые диагностические задания и карты обследования ориентируют воспитателя на среднюю норму развития ребенка. Стандартных детей не существует, а диагностические карты могут быть только вехой на пути понимания особенностей ребенка, его индивидуальности.

Общим для всех проб является трехуровневый характер оценки - 1, 2, 3 балла.

Оценка выполнения заданий:

3 балла (высокий уровень) - отвечает на все задания правильно, (без подсказки со стороны взрослых, отвечает быстро и охотно.

2 балла (средний уровень) - на большую часть вопросов отвечает правильно, но пользуется подсказкой взрослого, отвечает медленно, но охотно.

1 балл (низкий уровень) - на большую часть вопросов отвечает неправильно, даже с подсказкой взрослого, отвечает мало и неохотно.

Максимальное количество баллов, начисляемых за успешное прохождение проб, зависит от количества предложенных ребенку диагностических заданий. В представленных заданиях максимальное количество баллов равно, например, в средней группе - 3 балла \* 16 заданий = 48 баллов. Средний балл = максимальное количество баллов / количество заданий. Вычисленное таким образом балльное выражение качества выполнения заданий соотносится затем с одним из трех уровней успешности усвоения программного материала:

Высокий уровень: 2,4-3 балла (80-100 %).

Средний уровень: 1,7-2,39 балла (58-79,9 %).

Низкий уровень: ниже 1,7 баллов (менее 57,9 %).

## 6.2.Диагностические задания. Средняя группа.

	Цель	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
<b>Понимание обращённой речи</b>	Выявить уровень понимания детьми речи окружающих, умение ребёнка выполнять действия по инструкциям педагога.	<p><b>Задание 1.</b> Выполнение действий на основании инструкции: «Дай... Покажи...» Педагог (обращаясь к ребёнку): -Покажи, где неваляшка, мяч, кубик, машина, и т.д. -Дай мне синий (зелёный, красный) карандаш, кубик, мячик и т.д. -Дай мне, пожалуйста. 1(2,3,4) кубик, 1(2,3,4) мячик.</p> <p><b>Задание 2.</b> Показ частей предмета. Перед ребёнком ставится игрушка (кукла, машина) -Это кукла. Покажи, где у куклы голова, руки, ноги, глаза, нос, рот.</p> <p><b>Задание 3.</b> «Семейное фото». -Покажи, где папа (мама, бабушка).</p> <p><b>Задание 4.</b> Игра «Наведём порядок». -Покажи огурец (помидор, капусту, кабачок) в корзину. -Положи яблоко (апельсин, банан, лимон) в вазу.</p> <p><b>Задание 5.</b> Игра «Покорми Зайчика». -Дай Зайчику суп (хлеб, конфеты).</p>	<p><b>3 балла</b>- все задания ребёнок выполняет самостоятельно, без ошибок.</p> <p><b>2 балла</b>- задания выполняет правильно незначительной помощью педагога (побуждения, стимулирующие вопросы педагога).</p> <p><b>1 балл</b>- задания выполняет только с помощью педагога</p>
		<p><b>Задание 6.</b> Игра «Да- нет» Воспитатель закрывает глаза, дотрагивается до какой-нибудь игрушки (животного, посуды, предмета одежды, овоща или фрукта) и называет ее. Если воспитатель правильно назовёт игрушки (животных, посуду, одежду, овощи, фрукты), ребёнок говорит «да», если неправильно- «нет» (воспитатель часто ошибается).</p>	<p><b>3 балл</b>- понимает вопросы воспитателя, правильно использует в речи «да» и «нет».</p> <p><b>2 балла</b>- понимает вопросы воспитателя, не всегда правильно использует в речи «да» и «нет».</p> <p><b>1 балл</b>- задание выполняет только с помощью педагога, понимает вопросы воспитателя, не говорит, а кивает головой.</p>
<b>Словарный запас</b>	Выявить уровень сформированности у детей словаря: умение называть предметы ближайшего окружения, признаки предметов, имён числительных.	<p><b>Задание 1.</b> Называние игрушек и предметов групповой комнаты. Педагог указывает на предметы групповой комнаты, игрушки, предлагает ребёнку ответить вопрос «Что это?»</p> <p><b>Задание 2.</b> Использование в речи существительных, обозначающих предметы мебели. Педагог демонстрирует сюжетную картину «Комната девочки», дети называют предметы мебели, изображённые на картине.</p> <p><b>Задание 3.</b> «Расскажи про одежду, которая на тебе, какая одежда у Алины и т.д.»</p> <p><b>Задание 4.</b> Использование в речи существительных, обозначающих названия животных, овощей и фруктов. Воспитатель показывает предметы картинки, просит ребёнка ответить на вопросы: «Кто это?», «Что это?».</p>	<p><b>3 балла</b>- ребёнок правильно называет игрушки, овощи и фрукты, все предметы посуды и одежды.</p> <p><b>2 балла</b>- ребёнок называет не все игрушки, овощи и фрукты, предметы посуды и одежды.</p> <p><b>1 балл</b>-отвечает только с помощью взрослого, договаривает начатое им слово.</p>

		<p><b>Задание 5 .</b> Использование в речи прилагательных, обозначающих цвет, величину предметов. Игра: «Какой?». На карточках: игрушки разного цвета и размера: машина (красная, зелёная), мяч(красный, зелёный), мяч (большой, маленький), машинка (большая и маленькая). Воспитатель предлагает назвать игрушку, цвет: - Что это? (Машинка). -Какая машинка? Большая или маленькая? -Что это? (Шарик). -Шарик какой? Маленький или большой? И.т.д.</p>	<p><b>3 балла-</b> самостоятельно и правильно называет признак предмета. <b>2 балла-</b> признаки предмета называет частично (только цвет или только размер). <b>1 балл-</b> постоянно использует помощь взрослого, затрудняется называть признаки предметов.</p>
		<p><b>Задание 6.</b> Использование в речи числительных. Воспитатель показывает сюжетную картину «Три медведя», предлагает сосчитать, сколько столов, стульев в доме у трёх медведей. Показывает сюжетную картину «Курица с цыплятами», просит сосчитать, сколько куриц и сколько цыплят.</p>	
Связная речь	Выявить уровень сформированности у детей умения отвечать на вопросы, использовать простые предложения с однородными членами	<p><b>Задание 1.</b> Игровое упражнение «К нам пришел Мишутка с другом». -Давай с ним познакомиться! Друг Мишутки: -Привет (здравствуй), ты кто (как тебя зовут)? -Я Азат. -Ты мальчик или девочка? -Я мальчик и.т.д.</p> <p><b>Задание 2.</b> «Кто на фотографии или на сюжетной картинке «Семья»? или «Кто в доме живет?» (мама, папа, дедушка, бабушка, девочка, мальчик).</p> <p><b>Задание 3.</b> Игровое упражнение «Кто пришел к зайчику в гости?». Воспитатель показывает иллюстрацию, просит перечислить всех, кто пришел. (К зайчику пришел ёжик, собачка, кошка.)</p>	<p><b>3 балла-</b>ребёнок понимает вопросы, правильно отвечает на все вопросы. <b>2 балла-</b>ребёнок понимает вопросы, допускает ошибки. <b>1 балл-</b>отвечает только с помощью взрослого, договаривает начатое им слово.</p>
		<p><b>Задание 4.</b> Педагог предлагает рассказать любимое стихотворение (или поиграть в пальчиковую игру) на русском языке.</p>	<p><b>3 балла-</b>ребёнок говорит отчётливо, правильно произносит звуки русского языка. <b>2 балла-</b>недостаточно четкое произношение. <b>1 балл-</b>ребёнок не знает ни одного стихотворения.</p>

### 6.3. Диагностическая карта усвоения русской речи детьми средней группы.

№п/п	Ф.И.О. ребенка	Уровень понимания речи окружающих, умение ребёнка выполнять действия по инструкциям педагога						Уровень сформированности словаря, умение называть предметы ближайшего окружения, признаки предметов, имён числительных						Уровень сформированности умения отвечать на вопросы, использовать простые предложения, предложения с однородными членами				Средний балл	Примечания
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4		
1																			
2																			
	Итого																		

## 7. Возрастные особенности детей старшей группы (от 5 до 6 лет).

### Возрастные особенности в речевом развитии детей старшей группы

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);



2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д.

Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение слушать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

## 8. Задачи обучения русскому языку детей 5-6 лет.

Формирование, развитие умений и навыков аудирования, говорения в игровых ситуациях по темам: «Игры и игрушки», «Дом, в котором я живу», «Посуда и продукты питания», «Одежда и обувь», «Домашние и дикие животные», «Сад и огород», «Транспорт». Обогащение активного словарного запаса детей существительными: лисичка, слон, петушок, цыпленок, дом, крыша, стена, дверь, окно, труба, семья, бабушка, дедушка, очки, платок, молоток, посуда, сковородка, половник, малина, лук, каша, суп, ложки, вилки, карман, корова, теленок, лошадь, жеребенок, рыба, гусь, гусенок, утка, утенок, лес, дерево, белка, круг, овал, сад, огород, фрукты, яблоня, вишня, колесо, лодка, паровоз. Усвоение в словарном порядке форму множественного числа имен существительных: - Покажи, где мяч (мячи). - Кукла (куклы) и т. д.

Активное усвоение местоимений «я», «ты», «он», «она».

Выработка и закрепление умений и навыков преобразовывать предложения типа «Это игрушка» в предложение типа «Кукла - это игрушка», «Это петух. Петух - это птица» и т. д.

Выработка умений и навыков понимать и употреблять в речи формы родительного падежа единственного числа существительных, личных местоимений с предлогом «у», отвечающих на вопрос «у кого?»: - У кого мячик? - У меня; - У кого 3 машины? - У Марата; - У кого есть бабушка? — У меня.

Выработка умений давать утвердительные и отрицательные ответы на вопрос: - У тебя есть мяч? - Да, у меня есть мяч; - Я Незнайка. А ты Илья? - Нет, я Илья; - У вас есть красная юбка? - У нас нет красной юбки.

Активизация в речи знакомых имен прилагательных, совершенствование умений и навыков согласования прилагательных с существительными в роде и числе:

- Это красный карандаш? - Нет, это синий карандаш;

- Где большие мячи? - Большие мячи на полу.

Усвоение в словарном порядке прилагательных: синий, круглый, красный, красивый, хороший, вкусный, сладкий и т. д.

Усвоение значений вопросительного местоимения «чей?» и притяжательных местоимений «мой (моя)», «твой (твоя)».

Формирование умений согласовывать вопросительные местоимения «чей? (чья? чье?)» и притяжательные местоимения «мой (моя, мое)» с изученными типами имен существительных мужского, женского, среднего рода в единственном числе:

- Это чей шар? - Это мой шар;

- Это чья машина? - Это моя машина;

- Это чье ведро? - Это мое ведро.

Активное усвоение вопросительных предложений со словом «как», ответов на них словами: громко, тихо, быстро.

Закрепление и активизация усвоенных ранее глаголов.

Обогащение активного словарного запаса глаголами: гуляет, читает, живет, кричит, умывается, моет, пьет, едет, рисует, стирает, играет, вяжет, стоит и т. д.

Выработка умений различать и использовать в речи формы повелительного наклонения глаголов в единственном и множественном числе: прыгай - прыгайте, надень - наденьте, положи - положите.

Выработка умений понимать предложения с вопросительным словом «когда?» как вопрос о времени: Когда мы спим (играем, делаем зарядку, гуляем и т. д.)?

Обогащение активного словарного запаса наречиями времени, отвечающими на вопрос «Когда?»: вечером, вчера, утром, сегодня и т. д. - Когда мы умываемся? Что мы делаем вечером?

Выработка умений и навыков понимать смысл предложений с вопросительным словом «кому?» и употреблять формы дательного падежа имен существительных:

-Кому Незнайка дал мячик? — Незнайка дал мячик Алине.

Обогащение активного словарного запаса детей наречием места, отвечающим на вопрос «Где?»: -Кто дома? - Мама и папа.

-Где мама и папа? -Дома.

Различать значения предлогов «в» и «на»:

-Где игрушки стоят? - На столе;

-Где висит картина? - На стене;

-Где живет лиса? - В лесу.

Выработка умений и навыков вести диалог, составлять по ситуативным картинкам описание о знакомых предметах, об окружающей действительности, об игрушке, о семье. Разучивание стихотворений, песен, считалок на русском языке.

### **8.1.Примерный список слов для активного усвоения.**

Старшая группа .

Слова, обозначающие предметы (имена существительные) лисичка, слон, петушок, цыплята, ежик, дом, крыша, стена, дверь окно, труба, семья, мальчик, девочка, очки, одел/еда, платок, мою ток, посуда, сковородка, половник, малина, лук.каша, суп, компот карман, корова, теленок, лошадь, жеребенок, рыба, гусь, гусёнок, утка, утенок, лес, дерево, елка, круг, овал, сад, огород, фрукты, яблоня, вишня, колесо, лодка, паровоз.

Слова, обозначающие признак предмета (имена прилагательные): синий, круглый, красный, красивый, хороший, вкусный, сладки, и т. д.

Слова, обозначающие действие предмета (глаголы): читает .живет, кричит, умывается, моет, пьет, едет, рисует, стирает играет, вяжет, стоит, бежит и т. д.

Местоимения: ты, мы, мой, моя.

Имени числительные: шесть, семь, восемь, девять, десять.

## 9. Примерное распределение тематического материала по обучению русскому языку детей 5-6 лет

Тема	Лексический материал		Грамматический материал	Образцы диалогов	Стихи, песни, мультфильмы	Игры
	Активный словарь	Пассивный словарь				
Игры и игрушки	Карандаш, телефон, флажок, лисичка, слон, петушок, цыплята, неваляшка, ведро, правая, левая, кубик, шарик, барабан, мяч, большой, маленький, игрушки, много, один, там, тут, нормально, отлично, дай, пожалуйста, спасибо	Возьми(те), нарисуй(те), подойди(те), положи(те), скажи(те), посади, наден,ь, сними, слушай(те), какой, цвет, принесли, называем, поиграем, поедем в гости, спрята-лся, полка, секрет, конверт, поешь, громко	Порядковый счет, вопросительные предложения со словами кто?, что?, что делает?, где?, какой?, чей?, образование имен существительных множественного числа, согласования имен существительных с прилагательными	- Где машина? - На столе. - Ты купил красную машину? - Нет, я купил зеленую машину. - Это чей барабан? - Это мой барабан. - Что ты видишь? — Я вижу самолет. - Где игрушки стоят? - На столе. - Кукла или куклы? - Куклы.	«Спят усталые игрушки...», «Мы едем, едем...», «Кошкин дом», «Петушок», «Вышел зайчик погулять...», «Зайка и ушки», «Игрушки», «Где мой пальчик?», «Зайка беленький сидит».	«Мячик новый есть у нас», «Карусель» «День - ночь», «Лошадки», «Два Мороза», «Один - много», «Магазин игрушек», «Кто что купил», «Я и мы», «Сосчитай», «Кто больше азывает», «Что пропало?», «Поле чудес», «Круг - кружочек», «Петушок», «Поезд», «Собери картинку», «Зайка, попляши».

Тема	Лексический материал		Грамматический материал	Образцы диалогов	Стихи, песни, мультфильмы	Игры
	Активный словарь	Пассивный словарь				
Дом, в котором я живу	Дом, крыша, стена, дверь, окно, труба, семья, большая, маленькая, папа, мама, бабушка, мальчик, девочка,	Песенка, покажи(те), посмотри(те), видишь, назови(те), поиграем, дадим, утром, днем, вечером, ночью, бери(те), работает, хорошо, загадка,	Множественное число имен существительных, согласование имен существительных с глаголами настоящего времени, согласование числительных с име-	- У кого есть бабушка? - У меня. - Кого ты видишь? - Я вижу маму. - Кому дадим очки? - Бабушке. - Мальчик большой? - Нет, мальчик ма-	«Моя мамочка», «Золотая свадьба», «Танец веселых утят», «Собрались все дети в круг». Мультфильмы: «Волк и семеро козлят», «Мама для Мамонтенка»,	«Мы топаем ногами», «Три медведя», «Теремок», «Карусель», «Как живешь?», «Положи свое слою в

	брат, сестра, очки, тубетейка, платок, молоток, умывается, моет, рисует, играет, читает, смотрит, спит, варит, красивая, хорошая	конверт, моем, обедают, завтракают, ужинают, считалка, добро пожаловать, пальчики, спать, лежать, сидеть, спальня, зал, кухня	нами существительными, согласование вопросительных местоимений <b>чей?, чья?</b> и притяжательных местоимений <b>мой, моя, твой, твоя</b> с именами существительными в единственном числе	ленький. - Что мальчик делает днем? - Играет. - Чья мама? - Моя мама. - У меня стол. А у тебя стол? - Нет. У меня не стол. - Кто здесь живет? - Здесь живет мама - Где живет кошка? - Кошка живет там.	«Мойдодыр», «Два веселых гуся».	шкатулку», «Кому дадим?», «Перевернутые картинки», «Кто что делает?», «Чудесный мешочек», «Кто ушел?», «Милый маленький бычок», «Кто какой», «Волшебная палочка», «Мебель», «Кто приехал?», «Есть или нет?», «Домики», «Цепочка».
--	--	---	---	--	---------------------------------	---

Тема	Лексический материал		Грамматический материал	Образцы диалогов	Стихи, песни, мультфильмы	Игры
	Активный словарь	Пассивный словарь				
Посуда и продукты питания	Посуда, чайная, столовая, ведро, кастрюля, сковорода, терка, половник, варят, жарят, малина, макароны, лук, кисель, чай, кофе, повар, каша, печенье, конфеты, стакан, тарелка, салат, суп, ложки, вилки, угощают	День рождения, подарок, поздравляем, чаепитие, каравай, еда, готовит, приятного аппетита, напоим, угощение, познакомимся, поздравляем, приехали, пить	Согласование в роде и числе имен существительных и прилагательных, предложения с вопросительными словами <b>чем?, где?, сколько?</b> , формы родительного падежа имен существительных, отвечающих на вопросу <b>кого?</b> (у меня, у мальчика и т.д.)	- Где лежат ложки? - На столе. - Сколько чашек на столе? - На столе три чашки. - Что ты купил в магазине? - Я купил тарелку. - У кого большая тарелка? - У меня (у Азата).	«Танец маленьких утят», «Голубой вагон», «Мы едем, едем, едем», «Каравай», «Зайка беленький сидит». Мультфильмы: «Три медведя», «Федорино горе», «Горшок ши».	«Будь внимателен», «Напоим куклу чаем», «Один - много», «Магазин», «Цепочка», «Как живешь», «Поезд», «Заказ по телефону».

	нужна, шляпа и другие названия предметов одежды	зин, мебельный магазин, магазин одежды, магазин игрушек, добрая, ласковая, зимой, летом, носит, одета, поможем	притяжательные местоимения мой, моя, мое, предложения с вопросительным словом кому?, формы родительного падежа личных местоимений с предлогом у (у нее, у него, у нас, у вас), глаголы, обобщающие слова	тье? - Девочке. - Кто к нам прилетел? - К нам прилетели гномики. - У вас есть красная юбка? - У нас нет красной юбки. - Что делает мальчик? - Мальчик надевает куртку.	жук влетел», «Голубой вагон», «Мы едем, едем». Мультфильмы: «Белоснежка и семь гномов», «Золушка», «Три медведя».	надеть зимой, а что летом?», «Волшебная палочка», «Один - много», «Покажи и скажи: где?», «Подбери правильно», «Мой, моя, мое», «Цепочка», «Что нужно для работы», «В магазине», «Добавь словечко», «Чудесный мешочек», «Гномики», «Начинаем мы играть», «Заказ по телефону», «Котята и Барбос», «Веселый кубик».
--	---	--	--	---	---	---

Тема	Лексический материал		Грамматический материал	Образцы диалогов	Стихи, песни, мультфильмы	Игры
	Активный словарь	Пассивный словарь				
Одежда и обувь	Осенняя одежда, летняя одежда, зимняя одежда, одевает, снимает, одел, снял, обувь, воротник, карман, пояс, юбка	Кокошник, национальный костюм, блузка, катушка, ткань, иголки, ножницы, продуктовый магазин, обувной мага	Согласование имен существительных именами прилагательными вроде и числе,	- Кому дадим платье? - Девочке. - Кто к нам прилетел? - К нам прилетели гномики? - У вас есть красная юбка? - У нас нет красной юбки - Что делает мальчик? - Мальчик надевает куртку.	«На полянку жук влетел», «Голубой вагон», «Мы едем, едем, едем». Мультфильмы: «Белоснежка и семь гномов», «Золушка», «Три медведя».	«Что можно надеть зимой», а что летом?», «Волшебная палочка», «Один - много», «Покажи и скажи : где?», «Подбери правильно», «Мой, моя, моё», «Цепочка», «Что нужно для работы?».

						«В магазине», «Добавь словечко», «Чудесный мешочек», «Гномики», «Начинаем мы играть», «Заказ по телефону», «Котята и Барбос», «Веселый кубик».
Тема	Лексический материал		Грамматический материал	Образцы диалогов	Стихи, песни, мультфильмы	Игры
	Активный словарь	Пассивный словарь				
Домашние и дикие животные	Корова - теленок, лошадь - жеребенок, рыба, плавает, лает, домашняя птица, домашние животные, дикие животные, гусь-гусенок, утка - утенок, индюк - индюшонок, ворона, пьет, лес, вставай, дерево, ежа, белка	Посмотри(те), узнали, не знаю, слева, справа, друзья, загадки, кого нет, сильный, косопалый, гуляют, просыпайся, посади, живот, посмотрим мультфильм, назови(те), давай давай, лает, хочет, потерял	Согласование существительных и местоимений с прилагательными в роде и числе (это большой медведь и т.д.), вопросительные местоимения <i>чей?, чья?, где?, кому?</i> и т.д., предлоги «в» и «на», глаголы, обобщающие слова	- Кто плавает в озере? - Рыба. - Кто лает? - Собака лает. - Я беру собачку, а ты? - Я тоже беру собачку и т.д. - Это кто кричит? - Это гусь. - Что растет в лесу? - Деревья. - Где живет лиса? - В лесу. — Под какой елкой сидит большой заяц? - Под большой (под высокой).	«Петушок», считалка «Домашная баба, домашний дед», «Мы ладошку к ладошке сложили», «На полянку жук влетел», «Вышла курочка гулять», «Два веселых гуся». Мультфильмы: «Курочка Ряба», «Волк и семеро козлят», «Колобок».	«Маленький бычок», «Найди маму по голосу», «Котята и Барбос», «Большие и маленькие», «Да - нет», «Кто что делает?», «Найди маму», «Цыпленок», «Сложи картинку», «Насос», «Гусенок», «Рассели животных», «Кого не стало», «Волшебные слова», «Зайцы и волк», «Замри».

Тема	Лексический материал		Грамматический материал	Образцы диалогов	Стихи, песни, мультфильмы	Игры
	Активный словарь	Пассивный словарь				
Сад и огород	Овощи, сладкий, вкусный, круглая, овальная, круг, овал, огурчик, кабачок, фрукты, сад, огород, яблони, вишни, сливы, растет, груши, сок,	Вершки, корешки, фруктовые, горький, деревья, грядки, кому дадим, просит есть	Согласование имен числительных с именами существительными, согласование имен существительных с именами прилагательными в роде и числе,	- Чем ты хочешь угостить зайчика? - Я хочу угостить зайчика морковкой. - Кто стоит за дедом? - Бабка - Что растет на грядках? - Капуста, морковь и т.д. - Кому дадим капусту? - Капусту дадим	«В огороде мы гуляли», русская народная сказка «Репка», русская народная музыка «Ах, вы сени, мои сени», «Вот какие зайчики», «Урожайная». Мультфильм «Корешки и вершки» или «Мужик и мед-	«Собираем овощи», «Узнай по вкусу», «Как живешь?», «На что похоже?», «Чудесный мешочек», «Кому что дадим?», «Большой - ма-

	компот, варенье		предложения с вопросительными ми словами кому?, где?, у кого?, куда?, обобщающие слова	козе.	ведь».	ленький», «Возьми такой же», «Вершки и корешки», «По- езд», «В гостях», «Один - много», «Раздели на две группы», «Лиса и зайцы», «Переводчик и» «Веселый кубик».
--	--------------------	--	---	-------	--------	---

Тема	Лексический материал		Грамматический материал	Образцы диалогов	Стихи, песни, мультфильмы	Игры
	Активный словарь	Пассивный словарь				
Транспорт	Легковая машина, грузовая машина, водитель, шофер, кузов, кабина, едет, руль, колесо, автобус, самолет, вертолет, летит, гараж, летчик, лодка, пароход, капитан, плывет, трактор, комбайн, дорога, тракторист, комбайнер, поезд, вагон, паровоз, машинист	Для перевозки людей, водит, груз, салон, ремонт, транспорт, пассажир, продавец, покупатель, посылка, правильно, лишний, зачеркни, сядем, поедем	Единственное и множественное число имен существительных, согласование имен существительных с прилагательными в роде и числе, притяжательные местоимения мой, моя, предложения с вопросительным словом у кого?, формы родительного падежа личных местоимений с предлогом у(у нее, у него, у меня)	- У тебя какая машина? - У меня зеленая легковая машина. - Азат, у тебя что? - У меня грузовая машина. - Кто управляет самолетом? - Летчик. - Что ты купил? - Я купил вертолет. - Кто купил автобус? и т.д. - Азат купил автобус.	«Мы едем, едем, едем...», «Голубой вагон», «Машина». Мультфильм «Паровозик из Ромашково».	«Разрезные картинки», «Будь внимателен», «Поезд», «Гараж», «Угадай звук», «Веселый кубик», «Водители автобусов», «Автоматин», «Цветные автомобили», «Починим автобус», «Цепочка», «Мяч лови, действие назови», «Один - много», «Самолеты», «Выбери правильно».



## 10. Комплексно-тематическое планирование в старшей группе.

### Тема: Игры и игрушки

(с 1 сентября по 13 октября)

№	Задачи	Лексический материал	Виды деятельности	Используемый материал
№1	1. Формирование умений и навыков аудирования отчётливой русской речи в игровых ситуациях по теме, опираясь на ранее приобретённые знания. 2. Выработка умений и навыков понимать предложения с вопросительными словами: «сколько?», «какой?» и отвечать на них. 3. Упражнять в правильном произношении русских звуков.	Сложим Положим	1. Сюрпризный момент-приходит собачка Филя. 2. Пальчиковая игра «Это ручка правая». 3. Приходит Степашка с волшебной коробкой. 4. Физ. мин: «Я и мы». 5. Дид. игра: «Один-много» 6. Прослушивание песни «Спят усталые игрушки».	Методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста «Изучаем русский язык» Гафарова С.М. (84-104 стр)
№2	1. Закрепление умений и навыков говорения, в игровых ситуациях опираясь на ранее изученные слова и конструкции. 2. Выработка умений и навыков понимать предложения с вопросительными словами: «какой?», «где?» 3. Развить навыки употребления вежливых, волшебных слов.	Дай мне Пожалуйста Я подарю	1. Пальчиковая игра «С добрым утром» 2. Игра: «Магазин игрушек» 3. Игра: «Кто что купил?» 4. Физ. мин: «Мячик новый есть у нас» 5. Игра: «Один - много».	
№3	1. Обогащение словарного запаса за счёт введения новых слов. 2. Продолжать выработку умений и навыков понимать предложения с вопросительными словами: «сколько», «где?» 3. Воспитывать культуру безопасного поведения.	Там Тут Неваляшка Юла	1. Приходит в гости кукла Маша. 2. Игра «Магазин игрушек».	
№4	1. Расширение словарного запаса за счёт названий игрушек и признаков предмета. 2. Выработка умений и навыков понимать вопросительные предложения со словом: «кто у тебя?» и отвечать на них. 3. Развитие мелкой моторики рук.	Язык Правая Левая	1. Сюрпризный момент-приходит Петрушка. 2. Игровое упражнение «Это ручка правая». 3. Рассказ воспитателя про веселый язычок. 4. Игра: «Кто больше назовет?» 5. Чтение потешки: «Зайнька попляши».	
№5	1. Расширение активного словарного запаса за счёт слов, обозначающих действие с игрушками и признак предмета. 2. Выработка умений и навыков употреблять в речи формы множественного числа имён существительных. 3. Развитие мышления и памяти.	Петушок Пою Зову	1. Игра: «Мы ладошку к ладошке сложили». 2. Игра: «Поле чудес». 3. Ф-ка/ игра: «Петушок». 4. Прослушивание песни: «Петушок». 5. Оформление рабочей тетради.	
№6	1. Вызвать желание выучить наизусть считалку.	ведро	1. Приходит кукла Настя, приносит игрушки.	

	2. Выработка умений и навыков понимать вопросительные предложения типа: «это чей?», «это чьё?» и отвечать на них. 3. Развитие наблюдательности, внимания.		2. Игра: «Круг - кружочек». 3. Игра: «Есть или нет?». 4. Оформление рабочей тетради	
№7	1. Активизировать употребление слов и конструкций, используя наглядность и создавая речевую ситуацию. 2. Выработка умений и навыков употреблять в речи вопросы: «кого?» и «что?» и отвечать на них. 3. Развивать навыки слушания.	Телефон Бинокль Вижу Надеваю	1. П/и: «С добрым утром». 2. Приходит Незнайка с биноклями. 3. Игра: «Я вижу».	
№8	1. Расширение активного словарного запаса за счёт названий игрушек. 2. Выработка умений и навыков понимать предложения с вопросительными словами: «кому?» «у кого?» и отвечать на них. 3. Воспитывать аккуратность.	Погремушка Флажок	1. Приходит Незнайка с игрушками. 2. Игра «Мне- тебе». 3. Гимнастика для глаз «На полянку жук влетел». 4. Игра: «Цветные карандаши».	
№9	1. Формирование умений аудирования отчётливой русской речи и говорения в игровых и учебных ситуациях по теме. 2. Выработка умений и навыков употреблять в речи формы множественного числа имён существительных, порядкового счёта. 3. Развитие мышления и памяти.	Первый Второй Третий Четвёртый Пятый	1. Игра: «Мы играем на гармошке». 2. Игра: «Сколько- где?». 3. Ф-ка: «Карусели». 4. П/и: Котята». 5. Оформление рабочей тетради.	
№10	1. Ввести в речь детей новые слова вызвать желание рассказать об игрушках. 2. Закрепление умений и навыков употреблять в речи числа, подбирать прилагательные к существительным. 3. Развитие мелкой моторики рук.	ловит	1. П/и: «Этот пальчик хочет..» 2. Игра: «Один, два, три, лови». 3. Оформление рабочей тетради.	
№11	1. Опираясь на ранее приобретённые знания, формировать умения и навыки аудирования отчётливой русской речи и говорения в игровых и учебных ситуациях. 2. Упряжнять детей в порядковом счёте. 3. Вызвать интерес к фонетическим упражнениям.	Оранжевый Розовый	1. П/и: «Этот пальчик хочет..» 2. Игра: «Фокусник». 3. Игра: «Порядковый счет». 4. Игра: «День- ночь». 1. П/и: «Этот пальчик хочет..»	
№12	1. Расширение активного словарного запаса за счёт слов обозначающих действия. 2. Выработка умений и навыков употреблять в речи формы множественного числа имён существительных и глаголов. 3. Развитие навыков слушания.	Летаем Бегаем и т.д	1. Беседа: «Какие игрушки есть дома». 2. Игра: «Как живешь?». 3. Игра: «Командир и солдаты». 4. Игра: «Собери картину».	
№13	1. Совершенствовать навыки рассматривания картины. 2. Выработка умений и навыков найти ответы на вопросы: «кто?» «сколько?» «какие?» по картине и отвечать на них. 3. Развитие координации движений.		1. Игровое упражнение: «Это ручка правая». 2. Игра с карандашами. 3. Ф-ка «Два Мороза». 4. Оформление рабочей тетради	

**Тема: «Дом, в котором я живу».**

( с 17 октября по 8 декабря)

№ од	Задачи	Лексический материал	Виды деятельности	Используемый материал
№1	1. Развитие умений и навыков аудирования и говорения в известных учебно-игровых ситуациях по теме. 2. Формирование умения понимать предложения с вопросительными словами, отвечать на вопросы: «что?» «где?». 3. развитие мелкой моторики рук.	Дом Стена Крыша Труба Дверь	1. П/и: «С добрым утром». 2. Работа по картине «Дом». 3. Оформление рабочей тетради 4. Прослушивание песни «Мамочка милая». 5. Работа по картине «Семья» с биноклями.	Методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста «Изучаем русский язык» Гафарова С.М.  (105-118 стр)
№2	1. Обогащение словаря детей существительными, обозначающими членов семьи, предметов быта. 2. Формирование умения понимать предложения с вопросительными словами, отвечать на вопросы: «сколько?» «с кем?». 3. Воспитание любви к членам своей семьи.	Брат Сестра	1. П/и: «Этот пальчик хочет...» 2. Показ мультфильма: «Волк и семеро козлят». 3. П/и «Моя семья». 4. Построим цветок семьи. 5. Оформление рабочей тетради	
№3	1. Обогащение словаря детей существительными, обозначающими членов семьи, глаголами, обозначающими действие. 2. Формирование умения понимать предложения с вопросительными словами, отвечать на вопросы: «сколько?» «кому?». 3. Воспитывать уважение к сверстникам.	Очки Фартук Тюбетейка Бантик Платок Молоток	1. П/и: «Пальчики поздоровались». 2. Сюрпризный момент- приходит собачка Филя. 3. Дид. игра: «Кому дадим?». 4. Прослушивание песни «Улыбка» и просмотр мультфильма «Крошка Енот»	
№4	1. Закрепление слушания аудиозаписи и просмотра иллюстрации. 2. Развитие умения принимать обобщающее слово «мебель». 3. Развитие желания включаться в мини-диалоги со сверстниками.	Мебель	1. Игра: «Как живешь?». 2. Аудиозапись сказки «Три медведя». 3. П/игра: «Мебель». 4. Игра: «Быстрые глаза». 5. Игра: «Цепочка».	
№5	1. Закрепление и активизация усвоенных ранее глаголов. 2. Формирование умений отвечать на вопрос: «что делает?» по картине. 3. Развитие фонематического слух и восприятие.	Шьёт Делает Вяжет Играет Смотрит	1. Игра: «Как живешь?». 2. Рассматривание карты «Семья дома». 3. П/игра: «Моя семья». 4. Просмотр мультфильма: «Мама для мамонтенка».	
№6	1. Закрепление и активизация в речи усвоенных ранее существительных и глаголов.	Мост Стирает Строит	1. П/и: «С добрым утром». 2. Игра:	

	<p>2.Закрепление умений и навыков отвечать на вопрос: «что делает?» по картинкам.</p> <p>3.Развитие внимания и памяти.</p>		<p>«Перевернутые картинки».</p> <p>3. Ф-ка: «Начинаем мы играть».</p> <p>4. Игра с мячом: «Кто что делает?»</p> <p>5. Оформление рабочей тетради</p>	
№7	<p>1.Обогащение словаря детей существительными обозначающими предметов мебели.</p> <p>2.Активизировать употребление предложения с формами родительного падежа.</p> <p>3.Развитие мелкой моторики рук.</p>		<p>1.П/и: «С добрым утром».</p> <p>2. Игра: «Куда пойдем».</p> <p>3. П/ игра: «Мебель».</p> <p>4. Ф- ка «Три медведя».</p> <p>5. Оформление рабочей тетради.</p>	
№8	<p>1.Закрепление навыков рассматривания иллюстраций и умение отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>2.Развивать умение согласовывать имён существительных с именами числительными.</p> <p>3.развитие координации движений.</p>	<p>Шкаф</p> <p>Тумбочка</p> <p>Телевизор</p> <p>Кровать</p> <p>Холодильник</p> <p>Газовая плита</p>	<p>1.Игра: «Как живешь?».</p> <p>2. Сюрпризный момент- воспитатель приносит большой конверт. (на конверте картина).</p> <p>3. Работа по картине: «Семья едвейдеи дома».</p> <p>4. Ф- ка: «Три медведя шли домой».</p> <p>5. П/ игра: «Гномики».</p> <p>6. Оформление рабочей тетради.</p>	
№9	<p>1. Активизация речи детей с существительными обозначающими людей и животных и глаголами обозначающие действие.</p> <p>2.Закрепление умений и навыков понимать и отвечать на вопросы: «где?» «что делает?».</p> <p>3.Развитие восприятия.</p>		<p>1.П/ игра: «Кто приехал?»</p> <p>2. Сюрпризный момент- стук в дверь-приходит кукла Настя.</p> <p>3. . Игра: «Как живешь?».</p> <p>4. Работа по картине «Дом».</p> <p>5. П/ игра: «Мебель».</p> <p>6. Игра: «Теремок»,</p> <p>7. Оформление рабочей тетради.</p>	
№10	<p>1.Закрепление и активизация усвоенных ранее глаголов и введение в речь новых глаголов в конструкции: глагол+существительное.</p> <p>2. Закрепление умений и навыков и отвечать на вопросы: «что делает?» «куда?».</p> <p>3.Развивать желание составления рассказа по картине.</p>	<p>Ковёр</p> <p>Пол</p>	<p>1. Игра: «Как живешь?».</p> <p>2.Игра: «Кто что делает?»</p> <p>3. Игра: «В нашей группе».</p> <p>4. Игра: «Чудесный мешочек».</p> <p>5.Музыкальная пауза: «Танец маленьких утят «.</p> <p>6. Оформление рабочей тетради.</p>	
№11	<p>1.Закрепить согласование глаголов настоящего времени с существительными.</p> <p>2.Выработка умений и навыков</p>	<p>Вечером</p> <p>Ужинает</p>	<p>1. Сюрпризный момент- стук в дверь-заходит Филя с чудесным мешочком.</p>	

	<p>понимать и отвечать на вопросы: «что делает?» «когда?».</p> <p>3. Развитие внимания, памяти, чувства взаимопомощи.</p>		<p>2. Игра: «Когда?».</p> <p>3. Игра: «Начинаем мы играть».</p> <p>4. П/ игра: «Гномики».</p> <p>5. Оформление рабочей тетради.</p>	
№12	<p>1. Закрепить согласование существительных с прилагательными.</p> <p>2. Выработка умения и навыков согласования вопросительных местоимений чей? чья? и притяжательных местоимений мой, моя, твой, твоя с именами существительными в единственном числе.</p> <p>3. Воспитание любви к маме.</p>	ночью	<p>1. П/ игра: «Шалун».</p> <p>2. Сюрпризный момент- стук в дверь- заходит кукла Маша.</p> <p>3. Словесная игра: «Положи свое слово в шкатулку».</p> <p>4. Ф-ка- игра «Карусель».</p> <p>5. Заучивание стих-е наизусть В. Руссу «Моя мама».</p> <p>6. Показ мультфильма «Мама для мамонтенка».</p>	
№13	<p>1. Совершенствование умений и навыков согласования вопросительных местоимений и притяжательных местоимений с именами существительными в единственном числе.</p> <p>2. Закрепление умений отвечать на поставленные вопросы по картинкам.</p> <p>3. Развитие внимания и памяти.</p>	Красивый Сильный Храбрый Молодой	<p>1. П/ игра: «Кто живет у нас в квартире».</p> <p>2. Рассказ семенными фотографиями.</p> <p>3. Игра: «Кто ушел?».</p> <p>4. Ф-ка- игра: «Два Мороза».</p>	
№14	<p>1. Совершенствование умений и навыков применения конструкций: местоимения + существительное+прилагательное.</p> <p>2. Закрепление умений понимать отвечать на вопросы: «какой?» «какая?».</p> <p>3. Воспитывать чувства гордости за близких.</p>	Ушёл ушла	<p>1. П/ игра: «Этот пальчик хочет спать»</p> <p>2. Игра: «Милый маленький бычок».</p> <p>3. Выступление по телефону.</p> <p>4. Игра: «Два Мороза».</p> <p>5. Игра: «Кто какой?».</p> <p>6. Оформление рабочей тетради.</p>	
№15	<p>1. Повторение лексических единиц по теме «мебель», закрепление обобщающего слова «мебель».</p> <p>2. Закрепление умений отвечать на вопросы: «какой?» «что у тебя?»</p> <p>3. Развитие внимания и памяти.</p>		<p>1. П/ игра: «Этот пальчик хочет спать»</p> <p>2. Сюрпризный момент- Мишутка на машине привозит мебель.</p> <p>3. П/ игра: «Мебель».</p> <p>4. Игра: «Собери картинку».</p> <p>5. Ф-ка «Мишка с куклой пляшут полечку». (под музыку).</p> <p>6. Оформление рабочей тетради.</p>	
№16	<p>1. Активизировать в речи детей названия игрушек, мебели, членов семьи.</p> <p>2. Совершенствовать умение отвечать на вопросы: «где?» «чья?»</p> <p>3. Воспитывать аккуратность.</p>		<p>1. П/ игра: «Этот пальчик хочет спать».</p> <p>2. Сюрпризный момент- приходит кукла Оля.</p> <p>3. Игра: «Веселый</p>	

			кубик» 4. Игра: «Мебельный магазин». 5. Оформление рабочей тетради.	
--	--	--	---	--

### Тема: «Посуда и продукты питания»

(с 12 декабря по 9 января)

№ од	Задачи	Лексический материал	Виды деятельности	Используемый материал
№1	1.Обогащение словарного запаса существительными, обозначающими посуду, прилагательными, обозначающими величину. 2.Закрепление умений понимать и отвечать на вопросы: «какой?» «какие?» «сколько?». 3.Воспитывать взаимоуважение.	Вилка Стакан Поменьше	1.П/ игра: «Шалун». 2. Сюрпризный момент- приходит в гости Мишутка из сказки «Три медведя». 3.Дид. игра: «Будь внимателен». 5. Сюрприз от Мишутки Мультфильм «Три медведя». 6. Ф- ка «Мишка». 7. Беседа по содержанию мультфильма. 8.Оформление рабочей тетради.	Методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста «Изучаем русский язык» Гафарова С.М.  (119- 125 стр)
№2	1.Обогащение словарного запаса существительными, обозначающими продукты питания. 2.Закрепление образования множественного числа имён существительных. 3.Развитие внимания, памяти.		1.Игра: «Как живешь?» 2. Сюрпризный момент- приходит Петрушка. 3. Игра: «Посуда». 4. Дид. игра: «Напоим куклу чаем». 5. Ф- ка- «Танец маленьких утят». 6. Игра с мячом: «Один- много». 7. Оформление рабочей тетради.	
№3	1. Обогащение словарного запаса новыми существительными, числительными от шести до десяти, прилагательными. 2.Закрепление умений понимать смысл предложений с вопросительным словом: «какой?» «какие?». 3.Развивать логическое мышление, память.	День Рождения Мамина Семь, восемь, девять, десять Коричневый Столовая	1.П/ игра: «С добрым утром». 2.Игра на развитие внимания: «Что я видел?» 3. Дид. игра: «Накормим зайку». 4. П/ игра: «Шалун». 5. Оформление рабочей тетради.	
№4	1.закрепление умений и навыков понимания обобщающих слов. 2.Закрепить умения понимать, употреблять в речи формы родительного падежа, личных местоимений, и имён	купил	1. П/ игра: «Шалун». 2.Дид. игра: «Какой магазин?» 3. Игра: «Веселый счет». 4. Оформление рабочей тетради.	

	существительных с предлогом у. (у меня, у неё) 3.Развивать мелкую моторику рук.		тетради.	
№5	1.Обогащение словарного запаса существительными, обозначающими продукты питания, прилагательными обозначающими вкус и цвет. 2.Закрепление согласования в роде и числе имён существительных и прилагательных. 3.Воспитывать чувства доброты, гостеприимства.	Лимон Угощаю Сладкий Яйца Сахар	1.П/ упражнение «Кто приехал?» 2. Сюрпризный момент- приходит Зайка с корзинкой продуктами. 3. Игра: «Я покажу, ты расскажи». 4. Игра: «Зайчик беленький сидит»ю 5. Игра: «Моя любимая игра». 6. Просмотр мультфильма «Горшок каши».	
№6	1. Обогащение словарного запаса существительными, обозначающими продукты питания и посуду. 2. Закрепление согласования имён существительных с местоимениями в единственном числе. 3.Развитие внимания и памяти.	Молоко, кофе Компот, кисель Какао, йогурт Повар, кастрюля Сковородка, тёрка Половник	1.П/ игра: «На столе стоит чайник». 2.Работа по картинке «Повар». 3. Игра: «Отбери правильно». 4. Игра: «Цепочка». 5. П/ игра: «Чай». 6. Дид. игра: «Заказ по телефону». 7. Оформление рабочей тетради.	
№7	1.Закрепление видов посуды, употребление обобщающих слов. 2.Формирований умений вести диалоги после просмотра мультфильма. 3. Развивать уважения друг к другу.	Чайная Столовая	1.П/ игра: «На столе стоит чайник». 2.Игра: «Веселый кубик». 3. Просмотр мультфильма «Федорено горе». 4. Беседа о мультфильме. 5. Оформление рабочей тетради.	

### Тема: «Одежда и обувь».

( с 12 января по 30 января)

№ од	Задачи	Лексический материал	Виды деятельности	Используемый материал
№1	1.Расширение и активизация словарного запаса детей. Уточнение названий и назначений одежды. 2.Закрепление умения понимать и отвечать на вопрос: «кто, что делает?». 3.Развитие логического мышления, памяти.	Зимняя Летняя Одевает Снимает	1.Игра: «Мы ладошку к ладошке сложили». 2. Сюрпризный момент- заходит кукла Настя. 3. Дид. игра: «Что можно одеть зимой?» 4. Ф-ка «Начинаем мы играть». 5. Игра: «Кто что делает?» 6. Оформление рабочей тетради.	Методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста «Изучаем русский язык» Гафарова С.М.  (126- 132 стр)
№2	1.Активизация в речи детей названий	Колпачки	1.Пальчиковая игра: «С	

	<p>одежды.</p> <p>2.Закрепление согласования имён существительных с именами прилагательными в роде и числе.</p> <p>3.Воспитание бережного отношения к предметам одежды.</p>	(шапочки)	<p>добрым утром».</p> <p>2. Сюрпризный момент -воспитатель приносит воздушный шар и гномики.</p> <p>3. Игра: «Подбери одежду».</p> <p>4. Просмотр отрывка из мультфильма «Белоснежка и 7 гномов».</p> <p>5. Игра: «Подбери правильно».</p>	
№3	<p>1.Обогащение словарного запаса за счёт новых названий предметов одежды, их назначений.</p> <p>2.Формирование умений согласовывать притяжательные местоимения мой, моя, моё с существительными единственного числа.</p> <p>3.Рзвитие чувства гордости.</p>	Национальный костюм Блузка Кокошник Калфак	<p>1.П/ игра: «Этот пальчик...»</p> <p>2. Дид. игра: «Кто что делает?»</p> <p>3. Игра: «Мой, моя,»</p> <p>4. Игра: «Начинаем мы играть»</p> <p>5. Сюрпризный момент- заходит кукла Маша и кукла Айсылу.</p> <p>6. Просмотр мультфильма «Маша и медведь».</p> <p>7. Оформление рабочей тетради.</p>	
№4	<p>1. Активизация словарного запаса за счёт изученных ранее названий одежды, ввести в речь названий деталей одежды.</p> <p>2. Формирование умений и навыков понимать и отвечать на предложения с вопросительным словом: «кому?».</p> <p>3. Воспитание аккуратности и опрятность.</p>	Пояс Карман Рукав Воротник	<p>1. Сюрпризный момент- почтальон Печкин принес посылку.</p> <p>2.Игра: «Кому дадим?»</p> <p>3. Игра: «Заказ по телефону»</p> <p>4.Игра: «Котятa и Барбос».</p> <p>5. Игра: «Кому что нужно?»</p> <p>6. Игра: «Ателье».</p>	
№5	<p>1.Обогащение словарного запаса за счёт введения новых слов: названий обуви и головных уборов.</p> <p>2.Формирование форм родительного падежа личных местоимений с предлогом у (у него, у неё).</p> <p>3.Развитие мелкой моторики рук.</p>	Сапоги Кроссовки Ботинки Шляпа Фуражка	<p>1.Гимнастик для глаз: «На полянку жук влетел».</p> <p>2. Дид. игра: «Назови магазин».</p> <p>3. Игра: «В магазине».</p> <p>4. Игра: «Цепочка».</p> <p>5. Оформление рабочей тетради.</p>	
№6	<p>1.Обогащение словарного запаса за счёт введения новых слов, закрепление названий деталей одежды.</p> <p>2. Закрепление согласования имён существительных с числительными.</p> <p>3.Развитие мышления, памяти.</p>	Катушка Иголка Швейная Машина Ножницы	<p>1. Сюрпризный момент- отправляемся в сказку. Заходит Золушка.</p> <p>2.Игра: «Добавь словечко»</p> <p>3. Ф-ка: «Котятa и Барбос».</p> <p>4. Дид. игра: «Чудесный мешочек».</p> <p>5. Игра: «Покажи и скажи где?»</p> <p>6.Просмотр отрывка из мультфильма «Золушка»- как танцует Золушка.</p>	



**Тема: «Домашние и дикие животные».**

(с 2 февраля по 9 марта)

№ од	Задачи	Лексический материал	Виды деятельности	Используемый материал
№1	1.Обогащение словарного запаса существительными обозначающими домашних животных и их детёнышей. 2.Закрепление умений и навыков воспринимать на слух и произносить слова с усвоенными звуками и их сочетаниями. 3.Развитие мелкой моторики рук.	Телёнок Котёнок Щенок Жеребёнок Козлёнок	1.Сюрпризный момент-приходит Мишутка. 2. Игра: «Назови детенышей». 3. Игра: «Найди маму по голосу». 4. Ф-ка «Котята и Барбос». 5. Игра: «Большие и маленькие». 6. Ига: «Да- нет». 7. Оформление рабочей тетради.	Методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста «Изучаем русский язык» Гафарова С.М.  (132- 143 стр)
№2	1.Формирование умений и навыков аудирования и говорения в новых и знакомых игровых и учебных ситуациях. 2.Обогащение активного словарного запаса глаголами обозначающими действие животных и людей. 3.Развитие наблюдательности, памяти.	Гусь Домашние животные	1.Игра: «Кто что делает?». 2. Показ мультфильма «Волк и семеро козлят», 3.Ф-ка «Котята и Барбос». 4. Игра: «Найди маму».	
№3	1.Обогащение активного словарного запаса существительными, обозначающими птиц. 2.Закрепление согласования существительных с прилагательными обозначающими цвет и величину. 3.Развитие мелкой моторики рук.	Птичий двор Домашняя птица	1.Игра: «Мы ладошку к ладошке сложили». 2. Работа по картинке «На птичьем дворе». 3. Ф- ка: «Вышла курочка гулять». 4. Игра: «Делай как я». 5. Игра: «Цепленок». 6. Оформление рабочей тетради.	
№4	1. Обогащение активного словарного запаса существительными, обозначающими детёнышами домашних птиц. 2.Активизация речи детей глаголами, обозначающими действия птиц. 3.Развитие усидчивости, силу воли.	Индюк-индюшонок Гусь-гусёнок Утка-утёнок	1.Игра: «Мы ладошку к ладошке сложили». 2. Сюрпризный момент- слышится из-за ширмы голоса домашних птиц. 3. Ф- ка «Наши уточки с утра». 4. Игр: «Один- много». 5. Игра: «Сложи картинку».	
№5	1.Закрепление изученных ранее слов, словосочетаний по теме, согласования существительных с числительными. 2.Закрепление умений и навыков воспринимать на слух и произносить слова с усвоенными звуками и их сочетаниями. 3.Развитие мышления, памяти.		1.Сюрпризный момент-приходит Незнайка. 2.. Игра- инсценировка: «Петушок». 3.Прослушивание песни: «Вышла курочка гулять». 4. Выполнение движений под музыку «Два веселых гуся». 5. Фонетическая игра:	

			«Насос». 6. Игра: «Да- нет». 7. Просмотр мультфильма «Курочка Ряба».	
№6	1. Обогащение активного словарного запаса существительными, обозначающими домашних животных, их детёнышей и глаголами, обозначающими их действия. 2. Закрепление умений и навыков составления предложения с данными глаголами. 3. Развитие координации движений.	Трава Сено Овёс	1. Сюрпризный момент- приходит Незнайка. 2. Игра: «Серенькая кошечка». 3. Ф- кА- игра: «Рассели животных». 4. Игра: «День рождения». 5. Игра: «Кто что ест?». 6. Гимнастика для глаз: «На полянку жук влетел». 7. Оформление рабочей тетради.	
№7	1. Закрепление умений и навыков согласования существительных с прилагательными. 2. Закрепление умений и навыков отвечать на предложения речевыми оборотами (нет, это...или да, это) 3. Развитие мелкой моторики рук.	Косолапый хитрая Колючий Злой	1. Гимнастика для глаз: «На полянку жук влетел». 2. Сюрпризный момент- заходит Степашка. 3. Ф- ка– игра: «Зайцы и волк». 4. Игра: «Чего не стало?» 5. Игра: «Кто какой?». 6. Оформление рабочей тетради.	
№8	1. Закрепление согласования числительных с существительными в роде. 2. Формирование умений и навыков понять смысл предлогов на и под. 3. Развитие внимание, памяти.		1. «Сколько?» 2. Игра: «Кто это?». 3. Игра: «Замри». 4. Игра: «Рассели животных». 5. Игра: «Кто куда?». 6. Оформление рабочей тетради.	
№9	1. Обогащение словарного запаса с существительными по теме. 2. Активизация в речи детей обобщающего слова – дикие животные. 3. Развитие наблюдательности, памяти.	Дерево Лес Дикие животные	1. Сюрпризный момент- приходит Колобок. 2. Игра: «Кто живет в лесу». 3. Гимнастика для глаз: «На полянку жук летел». 4. Игра: «Зайцы и волк». 5. Просмотр мультфильма: «Колобок». 6. Оформление рабочей тетради.	
№10	1. Активизация в речи детей существительных, глаголов, числительных по пройденной теме. 2. Формирование умений и навыков составить предложения по образцу. 3. Развитие логического мышления, памяти.		1. Гимнастика для глаз: «На полянку жук влетел». 2. Игра с зайчиком: «Давай- давайте». 3. Игра: «Зайцы и волк». 4. Оформление рабочей тетради.	

**Тема: «Сад и огород».**

(с 13 марта по 30 марта)

№ од	Задачи	Лексический материал	Виды деятельности	Используемый материал
№1	1.Обогащение активного словарного запаса существительными, обозначающими овощи, прилагательных, обозначающими признак и свойства предмета. 2.Закрепление умений согласовывать числительное с существительными. 3.Развитие мелкой моторики рук.	Огород Грядки Редиска Свекла Собрал Кладу Горький	1.Пальчиковая игра: «У Лариски две редиски». 2. Игра: 2Поезд». 3.Работа по картине «На огороде». 4. Игра: «Собираем овощи». 5. Ф-ка: «В огороде мы гуляем». 5. Игра: «Узнай по вкусу». 6.Оформление рабочей тетради.	Методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста «Изучаем русский язык» Гафарова С.М.  (144- 150 стр)
№2	1.Выработка умений и навыков понимать и употреблять в речи вопросительные предложения со словом: «кому?» 2.Закрепить приобретённые умения и навыки воспринимать на слух и произносить слова с усвоенными звуками и их сочетаниями. 3.Развитие внимания и памяти.		1.Игра: «Как живешь?» 2.Игра: «Чудесный мешочек». 3. Игра: «На что похоже?» 4. Игра: «Лиса и зайцы» 5. Игра: «Кто что любит?» 6.Оформление рабочей тетради.	
№3	1.Закрепление усвоенных слов и словосочетаний по картине. 2.Закрепление умений согласовывать числительное с существительными в роде и числе. 3. Развитие внимания и памяти.	Внучка Жучка	1.Пальчиковая игра: «Встреча друзей». 2. Рассказывание сказки «Репка» 3. Ф- кА «В огороде мы гуляем». 4. Дид. упражнение «Возьми такой же». 5. Игра с мячом «Переводчики».	
№4	1.Обогащение активного словарного запаса существительными, обозначающими фрукты, прилагательных, обозначающими признак и свойства предмета. 2.Закрепление образования существительных множественного числа. 3.Развитие внимательности.	Фрукты Слива Вишня Угощаю	1.Пальчиковое упражнение «С добрым утром». 2. Загадки о фруктах. 3. Игра «В гостях». 4.Игра: «Один- много». 5. Оформление рабочей тетради.	
№5	1.Обогащение словарного запаса за счёт введения прилагательных по теме. 2.Выработка умений и навыков понимать и отвечать на вопрос, «какой?», «какая?». 3.Развитие мелкой моторики рук.	Старый Усатый Платок Лохматая Полосатая Серая Тонкий	1.Пальчиковая игра: «У Лариски две редиски». 2. Сюрпризный момент- пришел в гости Мышка. 3. Аудиозапись сказки «Репка». 4.Игра: «Раздели на 2 группы». 5. Игра: «Веселый кубик». 6.Оформление рабочей тетради.	
№6	1. Обогащение активного словарного запаса обозначающими признак и		1.Пальчиковая игра: «Наша группа».	

свойства предмета. 2. Выработка умений и навыков понимать и употреблять в речи вопросительные предложения со словом: «сколько?» 3. Воспитание уважения друг к другу.		2. Сюрпризный момент- пришел в гости Мишутка с чудесным мешочком. 3. Пальчиковая игра: «У Лариски две редиски». 4. Ф-ка «Три медведя». 5. Показ мультфильма: «Корешки- вершки».	
--	--	--	--

### Тема: «Транспорт».

(с 3 апреля по 20 апреля)

№ од	Задачи	Лексический материал	Виды деятельности	Используемый материал
№1	1. Формирование и развитие навыков аудирования и говорения в знакомых и новых игровых учебных ситуациях. 2. Закрепление применения форм родительного падежа личных местоимений с предлогом у. 3. Развитие мелкой моторики рук.	Колесо Окно Руль Дверь Фара Водитель Шофёр	1. Пальчиковое упр: «Кто приехал?» 2. Игра: «Разрезные картинки». 3. Физ-ка-игра: «Цветные автомобили». 4. Игра: «Автомаршрут». 5. Оформление рабочей тетради.	Методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста «Изучаем русский язык» Гафарова С.М.
№2	1. Закрепление согласования имён существительными с прилагательными в роде и числе. 2. Закрепление применения форм родительного падежа личных местоимений с предлогом у. 3. Воспитание взаимоуважения.	Сиденья Пассажиры	1. Игра: «Есть игрушка у меня». 2. Игра: «Веселый кубик». 3. Сюрпризный момент- пришел посылка. 4. Игра: «Водители автобусов». 5. Просмотр отрывков из мультфильма: «Паровозик из Ромашкова».	(150- 158 стр)
№3	1. Обогащение словарного запаса за счёт введения новых существительных и глаголов, обозначающих действия транспорта. 2. Формирование умений и навыков понять и отвечать на вопрос: «что у тебя?» 3. Развитие наблюдательности, памяти.	Грузовая Легковая Лётчик летит Гудит	1. П/игра: «С добрым утром». 2. Игра: «Выбери правильно». 3. П/игра: «Самолеты». 4. Игра: «Веселый кубик». 5. Оформление раб. тетради.	
№4	1. Активизация глаголов обозначающих действия транспорта. 2. Закрепления образования существительных множественного числа. 3. Развитие мышления, памяти.		1. П/игра: «Этот пальчик..» 2. Игра: «Мяч лови, действие назови». 3. Игра с мячом: «Один- много». 4. Оформление раб. тетради.	
№5	1. Обогащение словарного запаса с новыми именами существительными, профессиями по теме «Транспорт» 2. Закрепление согласования существительными с прилагательными в роде и числе. 3. Воспитать чувства	Комбайнёр Длинный Колёса Вагоны Машинист Капитан	1. Игра: «Есть игрушки у меня». 2. Сюрпризный момент- заходит Незнайка с большой книгой. 3. Ф-ка – игра «Поезд». 4. Игра: «Угадай звук и	

	взаимоуважения.		покажи, что это едет. 5. Прослушивание песни «Голубой вагон».	
№6	1.Закрепить умений различать и правильно употреблять существительные в форме единственного и множественного числа. 2.Закрепление применения форм родительного падежа личных местоимений с предлогом у. 3.Развитие мелкой моторики рук.		1.Игра: «Будь внимателен». 2. Игра: «Поезд». 3. Игра: «Автомобильный магазин». 4. Игра: «Кто что купил?» 5. Оформление рабочей тетради.	

**Тема: «Повторение и закрепление».**

( с 24 апреля по 29 мая)

№ од	Задачи	Лексический материал	Виды деятельности	Используемый материал
№1	1.Повторить и закрепить тему: «Игры и игрушки». 2. Обогащение словарного запаса. 3. Развивать память и мышление.		1. Пальчиковая игра: «Как живешь?» 2. Артикуляционная гимнастика (на звук ч) 3. Сюрпризный момент 4. Игра «Дополни цепочку» 5. Игра «Угадай по описанию» 6. Игра «Большие-маленькие». 7. Пальчиковая игра «Этот пальчик». 8. Прослушивание песни «Спят усталые игрушки»	Методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста «Изучаем русский язык»
№2	1. Повторить и закрепить тему: «Игрушки». 2. Обогащение словарного запаса. 3. Развивать мышление и речь.		1. Беседа 2. Дидактическое упражнение «Давай познакомимся». 3. Дидактическая игра "Опиши игрушку" 4. Дидактическая игра «Чего не стало» 5. Дидактическая игра «Четвертый лишний». 6. Упражнение "Составь словосочетание".	
№3	1.Повторить и закрепить тему: «Дом, в котором я живу». 2. Развивать речь и память детей		1. Орг.момент. 2. Беседа о домах. 3. Разгадывание загадок. 4. Игра «Скажи наоборот» 5. Дидактическое упражнение «Для того, чтобы...» 6. Дидактическая игра «Чем занимается...?»	
№4	1. Повторить и закрепить тему: «Посуда и продукты питания». 2. Закрепить навыки счёта до10 и		1. Пальчиковая игра: «Шалун» (картотека №13)	

	<p>обратно. 3. Привитие интереса к русскому языку.</p>		<p>2. Игра: «Будь внимателен». 3. Игра: «Весёлый счёт». 4. Физкультминутка: «Буратинова зарядка» (картотека №40). 5. Стук дверь. Почтальон Печкин принес картину. Работа по картине «На кухне».</p>	
№5	<p>1. Углублять знания детей о профессиях. 2. Развивать внимание. 3. Воспитывать интерес к профессиям.</p>		<p>1.Приветствие. 2. Игра "Назови профессию" 3. Игра "Один - много". 4. Физминутка 5. Дидактическая игра: "Правда или нет" Кому что нужно?».</p>	
№6	<p>1. Систематизировать знания детей о транспорте, его видах. 2. Развивать внимание. 3. Воспитывать контактность.</p>		<p>1. Беседа о видах транспортов. 2. Игра «Закончи предложение» 3. «Кто управляет этим видом транспорта ?» 4. Физминутка. 5. «Заморчки из бочки» (загадки о транспорте) 6. «Узнай машину по звуку». 7. «Четвёртый лишний»</p>	
№7	<p>1.Закрепить умений различать и правильно употреблять существительные в форме единственного и множественного числа. 2.Закрепление произношения звука [ы ], [и ]. 3.Развитие мелкой моторики рук.</p>		<p>1. Пальчиковая гимнастика. 2. Разгадывание загадок. 3. Лексическая игра «Один-много». 4. Беседа. «Где? Кто? Что?». 5. Физминутка «Заводные игрушки». 6. Чтение чистоговорки. 7. Игра «Покажи и скажи, где...»</p>	
№8	<p>1. Повторить имена существительные, профессии по теме «Транспорт» 2.Закрепление согласования существительными с прилагательными в роде и числе. 3.Воспитать чувства взаимоуважения.</p>		<p>1. Игр5а: «Есть игрушки у меня». 2. Сюрпризный момент- заходит Незнайка с большой книгой. 3. Ф-ка – игра «Поезд». 4. Игра: «Угадай звук и покажи, что это едет. 5. Прослушивание песни «Голубой вагон».</p>	
№9	<p>1. Повторить и закрепить тему: «Посуда и продукты питания». 2. Закрепить навыки счёта до10 и обратно. 3. Привитие интереса к русскому языку.</p>		<p>1. Пальчиковая игра: «Шалун» (картотека №13) 2. Игра: «Будь внимателен». 3. Игра: «Весёлый счёт». 4. Физкультминутка:</p>	

			«Буратинина зарядка» (картотека №40). 5. Стук дверь. Почтальон Печкин принес картину. Работа по картине «На кухне».
№10	1. Углублять знания детей о профессиях. 2. Развивать внимание. 3. Воспитывать интерес к профессиям.		1.Приветствие. 2. Игра "Назови профессию" 3. Игра "Один - много". 4. Физминутка 5. Дидактическая игра: "Правда или нет" Кому что нужно?».

### 11. Задания для проверки усвоения учебного материала по русскому языку в старшей группе в конце учебного года.

	Цель	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
Словарный запас	Выявить уровень сформированности у детей словаря, владение обобщающими понятиями, умение называть части и детали различных предметов, употреблять в речи различные части речи: существительные, прилагательные, глаголы, наречия - в рамках материала изученных лексических тем.	Задание 1. Использование в речи существительных, обозначающих детенышей домашних животных. Задание 2. Использование в речи существительных, обозначающих детали дома и части транспорта. Воспитатель показывает ребенку изображение деревенского дома, просит назвать части дома: крыша, стена, окно, дверь. Задание 3. Воспитатель показывает ребенку разные виды транспорта, просит назвать детали транспорта.	3 балла - ребенок правильно называет всех детенышей, виды и части транспорта, детали дома. 2 балла - ребенок называет не всех детенышей, виды и части транспорта, детали дома. 1 балл - отвечает только с помощью взрослого, договаривает начатое им слово.
		Задание 4. Обобщающие понятия. Называние предметов одним словом. - Мяч, машина, кукла - что это? (Игрушки.) - Какие игрушки ты еще знаешь? (Кубик, пирамидка, матрешка, барабан.) На усмотрение педагога в таком порядке проверяются обобщающие понятия: «мебель», «овощи», «фрукты», «одежда».	3 балла - ребенок самостоятельно называет обобщающие слова и добавляет к названной группе 2-3 предмета. 2 балла - ребенок при ответе пользуется помощью взрослого, называет не все обобщающие понятия. 1 балл - отвечает только с помощью взрослого, договаривает начатое им слово.

		<p>Задание 5. «Подскажи словечко». Воспитатель показывает предметные картинки с изображением зимней и летней одежды, овощей и фруктов, видов транспорта.</p> <p>Воспитатель называет предмет, ребенок должен сказать, какой он (цвет или размер):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Огурец зеленый.</li> <li>- Лимон желтый.</li> <li>- Машина большая.</li> <li>- Машина красная.</li> <li>- Платье белое и т. д.</li> </ul>	<p>3 балла - самостоятельно и правильно называет признак предмета.</p> <p>2 балла-признаки предмета называет частично (только цвет или только размер).</p> <p>1 балл - постоянно использует помощь взрослого, затрудняется называть признаки предметов.</p>
Связная речь	<p>Выявить уровень сформированности у детей связной речи, умение ребенка отвечать на вопросы взрослого, используя практически все части речи в рамках программы, умение составлять небольшой рассказ по сюжетной картине, игрушке, пересказывать небольшие произведения пользоваться словами речевого этикета («спасибо», «пожалуйста», «здравствуй(те)»).</p>	<p>Задание 1. Рассматривание сюжетной картины «Семья»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кто нарисован на картине? - Мама.</li> <li>- Что делает мама?</li> <li>- Что делает папа? (Бабушка, дедушка, мальчик, девочка.)</li> </ul> <p>Задание 2. Составление описательного рассказа по предметным картинкам на тему «Домашние животные»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кто это?</li> <li>- Где живёт? -</li> <li>Что любит?</li> <li>- Как называется детеныш?</li> </ul> <p>Задание 3. Рассматривание и описание игрушки. Перед ребенком ставится игрушка (кукла, медведь).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что это? - Кукла.</li> <li>- Какая она, большая или маленькая?</li> <li>- Что (части тела) есть у куклы? (Голова, руки, ноги, глаза, рот, нос.)</li> <li>- Какая одежда у куклы? (Белое платье, красные туфли и т. д.)</li> </ul>	<p>3 балла - описание игрушки и описательный рассказ по сюжетной и предметной картине ребенок составляет самостоятельно, не нарушая порядок слов в предложении, использует правильные грамматические конструкции.</p> <p>2 балла - рассказ составлен с помощью педагога (подсказки, напоминание элементов сюжета).</p> <p>1 балл - рассказ составлен по наводящим вопросам с помощью педагога, наблюдается нарушение структуры предложения. Обаллов - рассказ может составить на татарском языке.</p>
		<p>Задание 4. Составление рассказа о себе. Игровая ситуация «Незнайка пришел с другом в гости». Сначала «друг» рассказывает о себе, потом ребенок должен рассказать о себе: - Меня зовут (я) Азат, я мальчик. Мне 5 лет. У меня есть мама, папа, бабушка, дедушка. Я люблю банан, апельсин, яблоко.</p>	<p>3 балла- рассказ о себе ребёнок составляет самостоятельно, не нарушая порядок слов в предложении, использует правильные грамматические конструкции.</p> <p>2балла-рассказ составлен с помощью педагога (подсказки, напоминание элементов сюжета). 1 балл - рассказ составлен по наводящим вопросам с помощью педагога, наблюдается нарушение структуры предложения.</p>



		Задание 5. Пересказ сказки «Репка» или «Колобок» (по выбору педагога).	3балла- ребёнок правильно и самостоятельно согласует существительные и местоимения с порядковыми числительными, глаголами, прилагательными. 2 балла- пересказ составлен с незначительной помощью педагога (стимулирующие вопросы). 1 балла- пересказ составлен по наводящим вопросам и подсказкам педагога.
Грамматический строй речи	Выявить умения детей использовать в речи существительные в единственном и множественном числе, согласовывать существительные, местоимения с глаголами, прилагательными, порядковыми и количественными числительными.	Задание 1. Использование конструкции «Я вижу». Воспитатель на магнитную доску прикрепляет картинки. Ребёнок предлагает игрушечный бинокль. Просит его посмотреть в бинокль и рассказать о том, что он видит: -Я вижу Мишку. (Тематику воспитатель определяет на свое усмотрение.) Воспитатель: А ты видишь барабан? - Нет, не вижу и т.д.	3балла- ребёнок правильно и самостоятельно согласует существительные и местоимения. 2 балла- затрудняется в согласовании, допускает единичные ошибки. 1 балл- затрудняется в согласовании, допускает множество ошибок.

		<p>Задание 2. Сказка «Репка». Воспитатель показывает иллюстрации к сказке «Репка».</p> <p>-Кто живёт в этой сказке? Сколько их? Кто стоит первый, кто второй и т.д.</p> <p>Задание3. Умение понимать и использовать в речи притяжательные местоимения «мой, моя».</p> <p>Воспитатель показывает предметы одежды (шарф, шапка, кофта):</p> <p>-Чья кофта? –Моя кофта (шапка, шарф).</p> <p>-Чья мама? –Моя мама (бабушка).</p> <p>Задание 4. Умение понимать и отвечать на вопрос «У кого?» Настольная игра: «Лото». Воспитатель ведёт игру:</p> <p>-У кого огурец? –У меня (ребёнок закрывает «окно»).</p> <p>Задание 5. Употребление существительных с глаголами и местоимениями (по сюжетным картинкам).</p> <p>Ребёнку задают вопросы:</p> <p>-Что мальчик делает? – Мальчик рисует.</p> <p>-Что делает папа (мама, бабушка, дедушка, девочка)?</p> <p>-Что делает Мишутка? (Сидит, спит, бежит, плачет, стоит.)</p>	<p>3балла- ребёнок правильно и самостоятельно согласует существительные и местоимения с порядковыми числительными, глаголами, прилагательными.</p> <p>2 балла- затрудняется в согласовании, допускает единичные ошибки.</p> <p>1 балл- затрудняется в согласовании, допускает множество ошибок.</p>
--	--	---	---

### 11.1. Диагностическая карта усвоения русской речи детьми старшей группы

№п/п	Ф.И.О. ребенка	Уровень сформированности словаря, владение обобщающими понятиями, умение называть части и детали различных предметов, употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия- в рамках материала изученных лексических тем					Уровень сформированности связной речи, умение отвечать на вопросы; используя практически все части речи в рамках программы, умение составлять небольшой рассказ по сюжетной картине, игрушке, пересказывать небольшие произведения, пользоваться словами речевого этикета («спасибо», «пожалуйста», «здравствуйте»)					Умения использовать в речи существительные в единственном и множественном числе, согласовывать существительные, местоимения с глаголами и прилагательными, порядковыми и количественными числительными					Средний балл	Примечания
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
1																		
2																		
	Итого:																	

### 12. Возрастные особенности детей подготовительной группы (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно

изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественнотворческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала.

Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер общений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой

культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### 13. Задачи обучения русскому языку детей 6-7 лет.

Формирование и развитие умений аудирования и говорения в игровых и учебных ситуациях по темам: «Детский сад», «Осень», «Дом и двор», «Зима», «Дикие животные», «Город и транспорт», «Весна», «Скоро в школу».

Совершенствование умений и навыков восприятия на слух и произношения слов с усвоенными звуками и их сочетаниями, трудными для татарских детей. Индивидуальная работа по устранению дефектов в произношении детей.

Обогащение активного словарного запаса детей новыми словами, которые обозначают предметы (имена существительные): повар, друг, площадка, качели, занятие, мочалка, носовой платок, осень, туча, дождь, грядка, забор, двор, зима, снег, мороз, снежинка, снеговик, нора, берлога, метла, лопата, рукавица, горка, хвост, волк, белка, лось, город, деревня, весна, солнце, сосулька, скворец, строитель, гнездо, тетрадь, урок, букварь, книга, портфель и т. д.

Усвоение в словарном порядке формы множественного числа имен существительных, совершенствование умений и навыков различать, употреблять в речи формы единственного и множественно-IX) числа имен существительных: сосулька - сосульки, грач - грачи, лужа - лужи, месяц - месяцы, капелька - капельки.

Совершенствование умений и навыков узнавать в потоке речи слова с предметным значением при помощи вопросительных слов «что?» и «кто?» и употреблять в речи вопросительные предложения: Кто (что) здесь (тут, там)? Кто сидит? Что здесь белое? и т. п.

Совершенствование умений и навыков понимания вопросительных предложений со словами «сколько?» и «который?», согласование количественных и порядковых числительных с именами существительными:

- Сколько мальчиков?
- 2 мальчика;
- Сколько девочек?
- 5 девочек;
- Сколько шаров?
- 1 шар (2, 3 шара);
- Сколько окон в доме?
- Кто живет в первом домике?
- Кто живет в третьей клетке?
- Какие животные пришли лечиться к Айболиту?
- Кто пришел первый (второй, третий)? и т.

Выработка умений понимать и употреблять в речи вопросительные предложения со словами «где?», «на чем?»:

- Где сидит (лежит) мишка? - На полу;
- Кто сидит под елкой? - Под елкой сидит заяц;
- Где спит медведь зимой? - Медведь спит в берлоге;
- Где сидит солнечный зайчик? - На стене (на столе, на потолке);
- Где сидит зайчик? - Под столом;

-Куда Азат положил помидор? - В корзину;

-Что стоит на столе? - На столе стоит чашка (тарелка).

Ознакомление со значением предлогов «в», «на», «под», «за» и выработка умений понимать и составлять предложения с ними.

Совершенствование умений и навыков понимать, употреблять в речи формы родительного падежа личных местоимений и слов с предлогом «у» (у меня, у нас, у вас).

Активизация в речи вопросительных предложений со словами «у кого?»:

- У кого красная рубашка ? - У мальчика красная рубашка;

- У кого яблоко ? - У меня яблоко;

- У кого зайчата? - У зайца зайчата;

- У кого синяя футболка? - У меня синяя футболка;

- У нас мыло, а у вас? У нас зубная щетка, а у вас?

Активизация в речи вопросительных предложений со словами «что делает?», «что делают?». Обогащение словарного запаса детей новыми глаголами: собирает, гуляют, лепит, играет, рисует, поет, танцует, бросает, ловит, одевает, снимает, растет, тает, катаются, возит, строит и т. д. Активация и закрепление усвоенных ранее прилагательных.

Совершенствование умений употреблять в речи вопросительные предложения с вопросительным словом «какой (-ая, -ое, -ие)?»:

- Какой у тебя платок? - У меня синий платок;

- Какое у Розы платье?- У Розы красное платье

Обогащение словарного запаса детей новыми прилагательными: зимний, северный, хитрый, весенний, солнечный, теплый, холодный, высокий, домашние, дикие, длинные, короткий, серый, кирпичный, деревянный, воздушный, водный.

Выработка умений понимать и употреблять в речи вопросительные предложения со словами «чей?», «чья?»:

- Это мой карандаш. - А это чей карандаш?

- Это чья кукла? - Это моя кукла.

Выработка умений понимать предложения с вопросительным словом «когда?» как вопрос о времени. Усвоение в словарном порядке наречий времени: весной, летом, утром, днем, вечером, ночью, сегодня, вчера, завтра.

- Когда мы спим? Когда мы завтракаем? Когда идем в детский сад?

Ввести в активный словарь наречия места: впереди, сзади, справа, слева.

- Кто сидит слева (справа) от тебя?

Формирование умений понимать значение родственных слов: школа - школьник, дерево - деревянный, утро —утром, кирпич - кирпичный и т. д.

Выработка умений и навыков понимать и употреблять в речи форму дательного падежа:

Кому Дед Мороз дал куклу?

Выработка умений и навыков устанавливать родовидовые отношения: мяч, кукла, кубик

— игрушки; стол, стул, диван - мебель; лук, помидор, огурец - овощи.

Развитие речи детей на основе активизации усвоенных слов, грамматических форм, синтаксических конструкций и образцов связной речи.

Выработка умений и навыков употреблять слова «пожалуйста» в формах повелительного наклонения: Дайте мне, пожалуйста, машину (игрушку, одежду и т. д.). Положи, пожалуйста, мыло на стол. Повесь, пожалуйста, полотенце на крючок.

Совершенствование умений составлять по ситуативным картинкам или без них описание или рассказ из 4-5 предложений о знакомых предметах (игрушках), об окружающей действительности, о себе, о семье, о работе старших, о помощи старшим и т. д.

Разучивание стихотворений, песен, загадок, считалок, скороговорок на русском языке

### **13.1.Примерный список слов для активного усвоения.**

Подготовительная к школе группа.

Слова, обозначающие предметы (имена существительные): повар, суп, сыр, хлеб, друг, подруга, площадка, качели, занятие, мочалка, носовой платок, лицо, зубы, осень, туча, дождь, грядка, двор, брат, сестра, зима, снег, мороз, снежинка, снеговик, Новый год, Дед Мороз, Снегурочка, лыжи, санки, коньки, нора, берлога, метла, лопата, рукавица, горка, хвост, котенок, щенок, волк, тигр, белка, лось, город, деревня, весна, солнце, сосулька, скворец, строитель, гнездо, школа, парта, тетрадь, урок, букварь, книга, портфель и т. д.

Слова, обозначающие признак предмета (имена прилагательные): зимний, северный, хитрая, весенний, солнечный, теплый, холодный, высокий, домашние, дикие, длинные, короткий, серый, кирпичной, деревянный, воздушный, водный, осенний и т. д.

Слова, обозначающие действие предмета (глаголы): собирает, гуляют, лепит, играет(ют), рисует(ют), поет(ют), танцует(ют), бросает, ловит, одевает, снимает, растет, тает, катаются, вопит, строит, варит, прыгает и т. д.

Наречия времени: утром, вечером, днем, ночью.

## 14. Примерное распределение тематического материала по обучению русскому языку детей 6-7 лет

Темы, количество занятий	Лексический материал		Грамматический материал	Образцы диалогов	Стихи, песни, мультфильмы	Игры
	Активный словарь	Пассивный словарь				
Детский сад	Занятие, наша группа, повар, помощник воспитателя, воспитатель, играем, играют, рисуем, рисуют, поем, поют, слушаю сказку, занимаются физкультурой, лепим, считаем, танцуем, он, она, друг, подруга, справа, слева, площадка, качается, качели, бросает, ловит, одела, снимает, снял, дежурные, потом, сейчас, у них, лепит, лепят, слепил, мочалка, носовой платок	Почтальон, продавщица, влево, вправо, пешком, занимаются, умылись, помыли, почистили	Единственное и множественное число существительных и прилагательных; согласование имен числительных с именами существительными; согласование имен существительных с именами прилагательными в роде и числе; предложения с вопросительными словами чем?, когда?,	где?, формы родительного падежа личных местоимений с предлогом у (у нее, у него, у нас, у вас, у них), вопросительные предложения с вопросительными словами что делает?, какой?, какая? - У кого красная футболка? - У мальчика красная футболка. - Вы когда пришли в детский сад? - Мы пришли утром. - Кто приехал на машине? - Я приехал на машине. - Кого ты видишь? - Я вижу мальчика. - Где сидит мишка? - Мишка сидит на полу. - Что делает мальчик?	- Мальчик играет. - Где гуляют дети? - Дети гуляют на площадке. - Какая площадка? - Площадка большая, красивая. - Когда гуляют дети? - Дети гуляют днем. - Что ты лепишь? - Мишку. - Сколько здесь девочек? - Здесь три девочки. Рассказ Е. Яниковской «Я хожу в детский сад»; аудиозаписи песен «Детский сад», «Когда мои друзья со мной», «Ах, как хорошо в садике живется». Стихотворения Н. Найденова «Наши игрушки», О. Высотской «Детский сад». Мультфильмы про друзей «По дороге с облаками», «Мойдодыр».	Игры «Здравствуйте, дети!», «Смотри и запоминай», «Веселый счет», «Отгадайка», «Что я вижу», «Волшебный сундучок», «Цепочка», «Быстрые глаза», «Фокусник», «Веселый кубик», «Составь предложение», «Водяной», «На лошадке ехали», «Волшебные слова», «Кто приехал», «Чай», «Мебель», «На занятие нам пора».



Темы, количес-тво занятий	Лексический материал		Грамматический материал	Образцы диалогов	Стихи, песни мультфильмы	Игры
	Активный словарь	Пассивный словарь				
Осень	Осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, осенние, листья, желтеют, собирают, растут, осенняя, тракторист, комбайнер, туча, дождь, взял, грядка, колхозники, пашут, волчата, бельчата, лисята, ежата, медвежата, зайчата, косолапый	Время года, наступила, шуршат, шелестят, кружатся, падают, полетели, улетают, дует, листопад, кукуруза, горох, мука, элеватор, колосок, дупло, нора, лесные обитатели, дует	Единственно е и множественное число существительных и прилагательных; согласование имен числительных с именами существительными; согласование имен существительных с именами прилагательными в роде и числе; предложения с вопросительными словами <b>чем?, когда?, где?</b> ; формы родительного падежа личных местоимений с предлогом <b>у(у нее, у него, у нас, у вас, у них)</b> ; вопросительные предложения с вопросительным словом <b>что делает?</b> ; обобщающие слова	- Что это? - <b>Это огород.</b> - Что ты положил в корзину? - <b>Я положил в корзину помидор.</b> - Куда ты положил помидор? - <b>Я положил помидор в корзину.</b> - Где лежит помидор? - <b>Помидор лежит в корзине.</b> - Этоогород? - <b>Нет, это сад.</b> - Что растет на грядке? - <b>На грядках растут овощи: помидоры, лук, огурцы.</b> - Что делают дети? - <b>Дети собирают овощи.</b> - У кого яблоко? - <b>У Розы яблоко.</b> - Где лежит морковь? - <b>Морковь лежит в корзине.</b> - Кто водит трактор? - <b>Трактор водит тракторист.</b>	«Осень - художница», «Осень наступила», «Здравствуй, осень». Мультфильмы: «Приключения огуречика», «Антошка» («Веселая карусель»), «Колосок».	«На лошадке ехали», «Осенние листочки», «Веселый счет», «Большой - маленький», «Один - много», «Будь внимателен», «Найди такой же овощ», «Собираем овощи», «Осенний букет», «Найди такой же фрукт», «У Лариски две редиски», «Перевернутые картинки», «Где мышки», «Какой, какая, какие?», «Каравай», «Цепочка», «У кого кто?», «Разрезные картинки», «Затейники», «Цвет, где ты?», «Рассели животных», «Солнце и дождик», «Заказ по телефону».

Темы, количес-тво занятий	Лексический матециал		Грамматический материал	Образцы диалогов	Стихи, песни мультфильмы	Игры
	Активный словарь	Пассивный словарь				
Лом и двор	Кирпичный, деревянный, играем, мы поем, расчесываться, лицо, зубы, носовой платок, молчалка, правая, левая, сарай, забор, двор, телята, жеребята, котята, щенята, козленок - козлята, домашние птицы, громко, цыпленок - цыплята, утенок - утята, гусята	Грязнуля, ходить неумытой, беленький, серенький, серый, лапки, царапки, лощадка, шерстка мягкая, куриная семья, утиная семья, гусятинная семья, индюк, индюшка, индюшата, индюшинная семья, кудахчет, пищит, крикает, гогочет	Единственное и множественное число существительных и прилагательных, согласование имен числительных с именами существительными, согласование имен существительных с именами прилагательными в роде и числе, предложения с вопросительными словами чем?, когда?, где?, что делаете?, формы родительного падежа личных местоимений с предлогом у (у нее, у него, у нас, у вас), обобщающие слова	- Какой дом? - Новый, красивый, большой. - Что есть внутри дома? - Комнаты. - Куда поставим кровать? - Кровать поставим в спальную комнату. - Какая мебель стоит на кухне? - На кухне стоит большой стол, стул, шкаф для посуды. - Что делает мама? - Мама варит суп. - Что делает дочка? - Дочка моет посуду. - На столе? - Нет, не на столе. - Что есть у дома? - Дверь, окно, труба, стена, крыша. - Кто живет дома? - Дедушка, бабушка, папа, мама, брат, сестра. - Это что? - Это забор. -Какой забор? - Зеленый, новый. - Какой двор? - Двор большой, чистый. - Как кричит петух? Петух кричит громко. - Сколько столов в нашей группе?	«Мойдодыр», «Домашние животные»; рассказ В.Сутеева «Утенок и цыпленок»; аудиозапись песни «Буратино». Мультфильмы: «Дом, который построили все», «Королева Зубная щетка», «Четверо с одного двора», «Козленок, который считал до десяти».	«Что я видел», «Мебель», «Моя семья», «Скажи, кто и что делает?», «Найди спрятанный предмет», «Быстрые глаза», «Водяной», «Смотри и запоминай», «Начинаем мы играть», «Сколько», «Эта рука правая», «Веселый кубик», «Дополни предложение», «Цепочка», «Разговор красок», «Покажи и скажи: где», «Будь внимателен», «Сейчас и уже», «Хорошо — плохо», «Веселый счет», «Да нет», «Тук-тук! Кто тут?», «Встреча друзей», «Поезд», «Кто что ест?», «У кого кто?»

Темы, количество занятий	Лексический материал		Грамматический материал	Образцы диалогов	Стихи, песни, мультфильмы	Игры
	Активный словарь	Пассивный словарь				
Зима	Зима, декабрь, январь, февраль, Новый год, снег, снежинка, снеговик, Снегурочка, тает, морозный, холодный, мороз, звездочка, елочка, солнышко, носик, ведро, метелка, глазки, шарфик, лопата, длинные - короткие, метла, рукавица, катаются, лыжи, санки, коньки, горка, хоккей, гирлянда, Дед Мороз	Липкий, ушанки, овес, пшено, серебряный, макушка, бусинки, нора, дупло, берлога, серый, серенький, рыжая, хоровод, сказочные герои, новогодний праздник	Единственно е и множественное число существительных и прилагательных; согласование имен существительных с именами прилагательными в роде и числе; предложения с вопросительными словами <b>чем?, когда?, где?, кому?, что делает?;</b> формы родительного падежа личных местоимений с предлогом [у (у нее, у него, у нас, у вас, у них); наречия; обобщающие слова	Какое время года? - Зима. - Где дети играют? - Дети играют на улице. На чем катаются дети? - Дети катаются на лыжах, на санках. - Кто лепит снеговика? - Девочки лепят снеговика. - Какие животные живут в лесу? - В лесу живут заяц, лиса, волк, медведь, белка, ежик. - Кто сидит под елкой? - Под елкой сидит заяц. - Какие у зайчика ушки? - У зайчика длинные ушки. - Как бежит заяц? - Заяц бежит быстро. - Что делает медведь зимой? - Медведь спит. - Где спит медведь зимой? - В берлоге. - Чем можно украсить елку? - Елку можно украсить шарами, звездочкой, гирляндами. - Сколько шариков? - Шариков много.	Н. Саксонская «Где мой пальчик?»; И. Суриков «Зима»; «Серебристые снежинки» (сл. Р. Паниной, муз. А. Варламова); «Зима пришла» (музыка и слова Л. Шустовских); «Белые снежинки» (сл. И. Шаферана, муз. Г. Гладкова); Песня о снеговике (из к/ф «Тайны Снежной Королевы»); «Маленькой елочке холодно зимой» (сл. З. Александрова, муз. М. Красева). Мультфильмы: «Снеговик-почтовик»; «Первая зима»; «Новогодняя сказка».	Разрезная картина», «Кто больше слов придумает», «Большие и маленькие», «Наш снеговик», «Зимние слова», «Мяч лови, зимнюю одежду назови», «Зимняя прогулка», «Закончи предложение», «Чудесный мешочек», «Исправь ошибку», «Мы во двор пошли гулять», «Быстрые глаза», «На занятие нам пора», «Задание Деда Мороза», «Зимние развлечения», «Выше - ниже».

Темы, количество занятий	Лексический материал		Грамматический материал	Образцы диалогов	Стихи, песни, мультфильмы	Игры
	Активный словарь	Пассивный словарь				
Дикие животные	Зимний лес, деревья, длинные, коробки, прыгает, скачет, хитрая, рыжая, нора, берлога, лось, белка, волк, хвост, тигр, Айболит, белый медведь, слон, жираф, обезьяна, черепаха, крокодил, лев, львенок, домик, кенгуру, вправо, влево, зоопарк	Клетка, страна, республика, тайга, рысь, северный полюс, тюлень, морж, жаркие страны, бегемот, питаются, Африка, глобус, карта, зебра, газели, путешествие, корабль, сумка, джунгли, животные и их детеныши	Порядковые числительные; согласование имен существительных с прилагательными в роде и числе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кто живет в лесу?</li> <li>- В лесу живут дикие животные.</li> <li>- Какие у зайца уши?</li> <li>- Длинные.</li> <li>- Где ты? - Я здесь.</li> <li>- Где спит медведь зимой? - В берлоге.</li> <li>- Кто в первой клетке живет? - В первой клетке живет медведь.</li> <li>В какой по счету клетке живет медведь? В третьей.</li> <li>- Как называется наша страна?</li> <li>- Россия.</li> <li>- Как называется наша республика?</li> <li>- Татарстан.</li> <li>- Какие животные пришли лечиться к доктору Айболиту?</li> <li>- Медведь, лиса и т.д.</li> <li>- Каких животных вы видели? - Мы видели слона, жирафа и т.д.</li> <li>- На кого похожа зебра? - На лошадь.</li> </ul>	<p>Е. Котено-ва «Кенгуру»; песни «Чунгачанга», «Я на солнышке лежу».</p> <p>Мультфильмы: «Львенок и черепашка», «Маугли».</p>	<p>«Дружные пальчики», «Веселые зайчата», «Хитрая лиса», «Дети и медведица», «Эта рука правая», «Поедем в зоопарк», «На полянку жук влетел», «Чудесный мешочек», «Сложи животное», «В гостях», «Самолеты», «Кто убежал?», «Мишка на машине», «Детский сад для животных», «У жирафа», «Крошка бегемот, беги!», «Путешествие на корабле», «В зоопарке», «Водяной».</p>

Темы, количество за-нятий	Лексический материал		Грамматический материал	Образцы диалогов	Стихи, песни, мультфильмы	Игры
	Активный словарь	Пассивный словарь				
Город и транспорт	Город, деревня, деревянный, кирпичный, широкие, возить, возит, везет, этаж, световый, самосвал, кран, трамвай, троллейбус, метро, строят, строитель, Казань	Сегодня, принес, республика, район, улица, узкие, поедом, тротуар, пешеходы, пассажиры, пассажирский, транспорт, люди, пешком, кукольный театр, наземный, воздушный, наклей, подожди, можно, нельзя, почему	Согласование существительных и прилагательных в роде и числе; предложения с вопросительными словами где?, из чего?, какой? (-ая, -ое)?, на чем?; форма родительного падежа личных местоимений у него, у меня; согласование имен существительных с числительными, согласование имен существительных и глаголов в числе и роде	- В какой Республике мы живем? - В Республике Татарстан. - Из чего сделан дом? - Из дерева. - Кто работает в магазине? - Продавец. - В деревне есть трамвай? - Нет. - У тебя какой дом? - Большой, коричневый. - У него маленький дом? - Нет, у него не маленький дом, а большой. - На каком этаже живет Буратино? - На пятом. - На чем люди ездят? - На велосипеде, машине и т.д. - Что делает строитель? - Строит дом. - Кто строит дом? - Строитель.	И. Суриков «Вот моя деревня», И. Токмакова «Машина».	На лошади ехали», «Магазин игрушек», «В деревне - в городе», «Начинаем мы играть», «Мы веселые ребята», «Строительство о дома», «Есть — нет?», «Люблю по городушагать», «Веселый кубик», «Ехали, ехали и приехали», «Цветные автомобили», «Поезд», «Закончи предложение», «На чем люди ездят», «Карусель», «Живые машины», «Автобус», «Самолет».

Темы, количество	Лексический	Грамматический материал	Образцы	Стихи, песни мультфильмы	Игры
------------------	-------------	-------------------------	---------	--------------------------	------

занятий	материал			диалогов		
	Активный словарь	Пассивный словарь				
Весна	Весна, цветы, сосулька, ледяная, холодная, весенняя, птицы, растут, солнце, греет, вода, бежит, течет, март, апрель, май, берлога, скворец, гнездо	Подснежники, тает, капает, месяц, время года, ручейки, лужи, почки, похоже, солнечный зайчик, вылез, скворечник, строят	Согласование имен существительных с именами прилагательным и в роде, числе; предложения с вопросительными словами что делает?, как?, какой?; порядковые числительные; формы родительного падежа личных местоимений у него, у тебя, у меня; согласование имен существительных с порядковыми числительными в роде; обобщающие слова	- На что похоже солнце? - На круг, шар. - Какое время года? - Весна. - Как называется первый месяц весны? - Март. - Почему сосульки тают? - Греет солнце. - Где солнечный зайчик сидит? - На столе, на потолке и т.д. - Кто вылез из берлоги? - Медведь. - Кто живет в этом доме? - Скворец. - Где птицы строят гнезда? - На деревьях и т.д.	А. Прокофьев «Солнышко», Я. Аким «Мама»; аудиозаписи: П. Чайковский «Времена года» (Весна); «Голубой вагон». Мультфильмы: «Двенадцать месяцев», «Крокодил Гена и Чебурашка».	«Весенние слова», «Начинаем мы играть», «Грачи», «Времена суток», «Солнышко и дождик», «Паровоз», «Утро — вечер», «Колокольчики», «Капельки», «На полянку жук влетел», «Круг - кружок», «У жирафа», «Солнышко», «Назови действие», «Один - много».

Темы, количество занятий	Лексический материал		Грамматический материал	Образцы диалогов	Стихи, песни мультфильмы	Игры
	Активный словарь	Пассивный словарь				
Скоро в школу	Май, месяц, школа, портфель, букварь, книга, тетрадь, ручка, карандаш, фломастер, урок, учит, доска, зарядка, сначала, утро, день, парта	Писать, читать, считать, положи, рассказывает, отвечает, вопрос, осталось, стало, школьные принадлежности	Родственные слова: дерево, деревянный; вопроськто?, что?, где?; порядковые числительные в пределах десяти	- Кто это? - Учитель. - Что у тебя в портфеле? - Пенал, ручка, тетрадь. - Где лежит книга? - На столе, на парте. - Где лежит ручка? - Ручка лежит в пенале.	Е. Благинина «С добрым утром». Аудиозапись: муз. В. Шаинского «Чему учат в школе?».	«Это ручка правая», «Собери портфель», «Я в школе», «На полянку жук влетел», «Игра с флажками», «Скоро в школу», «Качели», «Что сначала, что потом?», «День и ночь», «Буратино и

				- Что делает учитель? - Учит детей. - Сколько рыбокосталось? - Пять (три, две). - Когда идешь в детский		папа Карло».
--	--	--	--	---	--	--------------

## 15. Комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе.

### Тема: Детский сад

(с 1 сентября по 28 сентября)

№ Од	Задачи	Лексический материал	Вид деятельности	Используемый материал
№1	1. Закрепление и активизация слов, грамматических форм, образцов связной речи, усвоенных в старшей группе. 2. Совершенствование умений и навыков понимать и отвечать на предложения вопросительным словом: «сколько?», «У кого?», «с чем?». Вызвать интерес к русскому языку. 3. Воспитать интерес к русскому языку.		1. Игра «Здравствуйте, дети!» 2. Игра «Смотри и запоминай» 3. П/и «Кто приехал?» 4. Сюрпризный момент 5. Физ-ка «Начинаем мы играть» 6. Игра «Волшебные слова» 7. Беседа 8. Беседа по прочитанному тексту 9. Аудиозапись песни «Детский сад»	Методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста «Изучаем русский язык» Гафарова С.М. (169- 178 стр)  Методическое пособие «Говорим по русски» Зарипова З.М.
№2	1. Обогащение активного словарного запаса детей новыми именами существительными. 2. Совершенствование умений и навыков понимать и отвечать на предложения с вопросительным словом: «сколько?» «где?» 3. Воспитание уважения к профессии воспитателя и помощника воспитателя.	Детский сад Друзья Воспитатель Помощник воспитателя.	1. Игра «Здравствуй» 2. Беседа 3. Игра «Веселый счет» 4. Работа с групповой фотографией 5. Физ-ка «Мы играем на гармошке» 6. Игра «Кто внимательнее» 7. Оформление рабочей тетради	
№3	1. Закрепление в словарном запасе новых слов по теме. 2. Активизация глаголов усвоенных в старшей группе. 3. Воспитать дружелюбные отношения между детьми.		1. Игра «Здравствуй!» 2. Беседа 3. Аудиозапись песни «Детский сад» 4. Физ-ка «мы играем на гармошке» 5. Игра «Кто внимательнее» 6. Игра «Что тебе дали?»	
№4	1. Ознакомление со значением предлогов «на»,	Поем Танцуем	1. Игра «Здравствуй» 2. Беседа	

	<p>«под», «за» и выработка умений понимать предложение с ними.</p> <p>2. Совершенствование умений восприятия на слух и произношения звуков русского языка.</p> <p>3. Воспитывать чувства взаимоуважения.</p>		<p>3. Игра «Что я вижу?»</p> <p>4. Игра «Волшебный сундучок»</p> <p>5. Игра «Цепочка»</p> <p>6. Игра «Слушай, выполняй!»</p> <p>7. Чтение стихотворения</p> <p>8. Беседа по прочитанному</p> <p>9. Физ-ка «Буратино потянулся»</p> <p>10. Игра «Детский сад животных»</p> <p>11. Мультфильм «По дороге с облаками»</p>	
№5	<p>1. Ознакомление с новыми существительными и глаголами по теме.</p> <p>2. Совершенствование умения вести мини-диалоги.</p> <p>3. Развитие наблюдательности, памяти.</p>	<p>Площадка</p> <p>Качели</p> <p>Качается</p>	<p>1. Управление «Собрались все дети в круг»</p> <p>2. Беседа</p> <p>3. Игра «Собираемся на прогулку»</p> <p>4. Рассматривание картины «На прогулке»</p> <p>5. Физ-ка «Цветные автомобили»</p>	
№6	<p>1. Закрепление ранее изученных и новых существительных и глаголов по теме в игровых ситуациях.</p> <p>2. Совершенствование умений и навыков употребления предлогов «на», «под», «за».</p>		<p>1. Игра «Здравствуй!»</p> <p>2. Игра «Быстрые глаза»</p> <p>3. Игра «Цепочка»</p> <p>4. Работа по рисункам</p> <p>5. Физ-ка «Водяной»</p> <p>6. Настольная игра «Составь предложение»</p>	
№7	<p>1. Обогащение словарного запаса за счет новыми глаголами.</p> <p>2. Формирование умений и навыков употребления глаголов в будущем и прошедшем времени.</p> <p>3. Развитие мелкой моторики рук.</p>	<p>Занимаются</p> <p>Лепят</p> <p>Я буду лепить</p>	<p>1. Игра разминка «Начинаем мы играть»</p> <p>2. Игра «Быстрые глаза»</p> <p>3. Рассматривание картины «Мы занимаемся»</p> <p>4. Аудиозапись песни «Воспитатель»</p> <p>5. Физ-ка «Буратино потянулся»</p> <p>6. Оформление рабочей тетради</p>	
№8	<p>1. Совершенствование умений и навыков размечать и образовывать формы единственного и множественного числа глаголов.</p> <p>2. Закрепление употребления форм родительного падежа личных местоимений с предлогом у.</p> <p>Воспитание взаимоуважения.</p>	<p>Рисуют</p> <p>Танцуют</p> <p>Варит</p> <p>Вяжет</p> <p>капает</p>	<p>1. Игра «Собрались все дети в круг»</p> <p>2. П/и «Этот пальчик»</p> <p>3. Игра «Веселый кубик»</p> <p>4. Игра «Отгадай-ка!»</p> <p>5. Игра «Заказ по телефону»</p> <p>6. Физ-ка «Моем шею, моем уши»</p> <p>7. Мультфильм «Мойдодыр»</p>	
№9	<p>1. Совершенствование умения составить небольшой связный рассказ по просмотренному мультфильму.</p> <p>2. Ознакомление со значением предлога за и выработка умений понимать</p>		<p>1. П/и «С добрым утром!»</p> <p>2. Игра «Переводчики»</p> <p>3. Дид. игра «Составь предложения»</p> <p>4. Мультфильм «Мойдодыр»</p> <p>5. Беседа в вопросительно-ответной форме</p>	



	предложения с ними. 3. Вызвать желание общения на русском языке.			
№10	1. Обогащение и активизация словарного запаса глаголами. 2. Закрепление согласования имен числительных с именами существительными. 3. Развивать желание общения с воспитателем и со сверстниками.	Чистит Вытирает Дежурные	1. П/и «Здравствуй!» 2. П/и «Эта рука правая» 3. Беседа 4. Игра «Смотри и запоминай» 5. Рассматривание картины «Мы дежуриим» 6. Беседа в вопросительно-ответной форме 7. Физ-ка «Водяной» 8. П/и «Чай» 9. Игра «Веселый кубик»	
№11	1. Активизация слов и грамматических форм усвоенных ранее по теме «мебель». 2. Закрепление умений и навыков понимать предложения с вопросительными словами: «какая?», «когда?»	Шкаф для одежды Шкаф для игрушек Шкаф для посуды	1. Игра «Как живешь?» 2. Игра «Утро-вечер» 3. Под/и «На лошадке ехали» 4. Под/и «Водяной» 5. П/и «Мебель» 6. Игра «На лошадке ехали»	
№12	1. Обогащение и активизация словарного запаса с усвоенными существительными и глаголами, усвоенными по данной теме. 2. Совершенствовать умения составлять небольшой связной рассказ на знакомые темы. 3. Развивать логическое мышление.		1. Игра «С добрым утром!» 2. Игра «Как живешь?» 3. Игра «Быстрые глаза» 4. Игра «Переводчики» 5. Физ-ка «На лошадке ехали» 6. Игра «Веселый кубик» 7. Игра «Отгадай загадку»	

### Тема: Осень

(с 29 сентября по 26 октября)

№ ОД	Задачи	Лексический материал	Вид деятельности	Используемый материал
№1	1. Обогащение активного словарного запаса новыми словами – существительными, наречиями. 2. Закрепление умений и навыков согласования прилагательных с существительными. 3. Развитие мелкой моторики рук.	Осень Листья Желтые Холодно Идет дождь	1. Игра «Да-да-да!Нет-нет-нет!» 2. Беседа 3. Игра «На лошадке ехали» 4. Беседа по картине «Золотая осень» 5. Игра «Солнце и дождь» 6. Игра «Осенний букет» 7. Игра «Какой? Какие?» 8. Оформление рабочей тетради	Методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста «Изучаем русский язык» Гафарова С.М. (178-186 стр)
№2	1. Усвоение форм множественного числа существительных.	Уборка картофеля	1. Игра «Да-да-да!Нет-нет-нет!» 2. Беседа 3. Сюрпризный момент	

	<p>2. Совершенствование умений понимать и употреблять в речи вопросительные предложения со словами: какой? У кого?</p> <p>3. Развитие наблюдательности и памяти</p>		<p>4. Игра «Веселый счет»</p> <p>5. Аудиозапись песни «Урожайная»</p> <p>6. Игра «Разрезные картинки»</p>
№3	<p>1. Совершенствование умений понимать и употреблять в речи вопросительные предложения со словами: где? Какой?</p> <p>2. Закрепление навыков и умений использовать в диалоге неполные предложения.</p> <p>3. Воспитание чувства уважения к другим.</p>		<p>1. П/и «С добрым утром!»</p> <p>2. Игра «Быстрые глаза»</p> <p>3. Сюрпризный момент</p> <p>4. Игра «Какое время года?»</p> <p>5. Мультфильм «Осенние кораблики»</p> <p>6. Беседа</p>
№4	<p>1. Обогащение активного словарного запаса новыми существительными и глаголами.</p> <p>2. Закрепление умений и навыков согласования существительных с прилагательными обозначающими форму и цвет.</p> <p>3. Развитие наблюдательности и памяти.</p>	<p>Огород</p> <p>Грядки</p> <p>Собирают</p> <p>Положил</p>	<p>1. П/и «С добрым утром!»</p> <p>2. Загадывание загадки</p> <p>3. Прослушивание песни «Здравствуй осень!»</p> <p>4. Физ-ка «Урожай»</p> <p>5. Игра «Будь внимателен!»</p> <p>8. Игра «Найди такой же овощ»</p> <p>9. Мультфильм «Приключения огуречика»</p>
№5	<p>1. Обогащение активного словарного запаса новыми существительными и обогащающим словом: фрукты.</p> <p>2. Закрепление умений и навыков согласования существительных с прилагательными обозначающими форму и цвет.</p> <p>3. Развитие координации движений.</p>	<p>Яблоко</p> <p>Абрикос</p> <p>Фрукты</p> <p>Угощаю</p>	<p>1. П/и «Осенний букет»</p> <p>2. Игра «Будь внимателен!»</p> <p>3. Игра «Найди такой же фрукт»</p> <p>4. Игра «Заказ по телефону»</p> <p>5. Хороводная игра «Урожайная»</p> <p>6. Игра «Почта»</p>
№6	<p>1. Закрепление изученных существительных и глаголов по пройденным темам.</p> <p>2. Совершенствование умений и навыков согласования существительных с прилагательными и числительными.</p> <p>3. Развитие внимания и памяти.</p>		<p>1. Игра «Как живешь?»</p> <p>2. Игра «Быстрые глаза»</p> <p>3. Игра «Найди такой же фрукт»</p> <p>4. Игра «Мы ребята молодцы»</p> <p>5. Игра «Почта»</p> <p>6. Игра «Будь внимателен!»</p>
№7	<p>1. Совершенствование использования обобщающих слов и новых существительных по теме.</p> <p>2. Закрепление умений и навыков согласования существительных с прилагательными и</p>	<p>Свекла</p> <p>Горох</p> <p>Подсолнечник</p> <p>Грибы</p> <p>Орехи</p> <p>Ягоды</p>	<p>1. П/и «Осенний букет»</p> <p>2. Игра «Щедрая осень»</p> <p>3. Игра «Цвет, где ты?»</p> <p>4. П/и «У Лариски две редиски»</p> <p>5. Физ-ка «Урожайная»</p> <p>6. Игра «Перевернутые картинки»</p> <p>7. Игра «Собираем овощи»</p>

	числительными. 3. Воспитание взаимоуважения.		8. Мультфильм «Антошка»
№8	1. Обогащение активного словарного запаса новыми существительными, ознакомление с профессиями. 2. Закрепление умений и навыков пользования предлогами в, на, под, за. 3. Воспитание бережного отношения к хлебу.	Люди Колхозники Трактористы Комбайнеры Мука	1. П/и «Кто приехал?» 2. Игра «Где мышки?» 3. Беседа 4. Игра «Каравай» 5. Мультфильм «Колосок» 6. Беседа
№9	1. Активизация в речи детей, изученных ранее существительных и глаголов по теме: Осень. 2. Совершенствование умений понимать и употреблять в речи вопросительные предложения со словами где? У кого?		1. Игра «Как живешь?» 2. Игра «Быстрые глаза» 3. Игра «Найди такой же фрукт» 4. Игра «Мы ребята молодцы» 5. Игра «Почта» 6. Игра «Будь внимателен!»
№10	1. Совершенствование умений и навыков восприятия на слух и произношения языка и их сочетаниями. 2. Усвоение форм множественного числа существительных. 3. Воспитание чувства доброты, милосердия.		1. Игра «Да-да-да! Нет-нет-нет!» 2. Игра «Поможем Зайки» 3. Игра «Рассели животных» 4. Игра «Цепочка» 5. Игра «У кого кто?»
№11	1. Совершенствование умений и навыков подбора прилагательных к данным существительным. 2. Закрепление умений использования формами родительного падежа личных местоимений. 3. Развитие мелкой моторики рук		1. Игра «Как живешь?» 2. Игра «Этот пальчик хочет спать» 3. Беседа 4. Игра «Цепочка» 5. П/и «Кто приехал?»
№12	1. Совершенствование умений и навыков подбора прилагательных к данным существительным. 2. Закрепления образования множественного числа существительных		1. П/и «На столе стоит чайник» 2. Игра «Этот пальчик хочет спать» 3. Игра «Цепочка» 4. П/и «У Лариски две редиски» 5. Компьютерная игра «Растения».

**Тема: Дом и двор**  
( с 27 октября по 30 ноября)

№ ОД	Задачи	Лексический материал	Вид деятельности	Используемы й материал
№1	1. Совершенствование умений и навыков аудирования и говорения в знакомых игровых и учебных ситуациях по пройденным темам. 2. Активизация вопросительных предложений с вопросительными словами , какой, куда, что делают? 3. Развитие внимания и памяти.		1. П/и «С добрым утром!» 2. Беседа 3. Игра «Что я видел?» 4. П/и «Мебель» 5. Физ-ка «теремок» 6. П/и «Моя семья» 7. Игра «Нарисуем свой дом»	Методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста «Изучаем русский язык» (186- 198 стр)
	1. Обогащение активного словарного запаса новыми именами прилагательными. 2. Активизация вопросительных предложений с вопросительными словами какая? сколько?	Кирпичный Деревянный Одноэтажный	1. П/и «Как живешь?» 2. Игра «Быстрые глаза» 3. П/и «Мебель» 4. Игра «Начинаем мы играть» 5. Игра «Найди спрятанный предмет» 6. мультфильм «Дом, который построили все»	
№3	1. Обогащение активного словарного запаса местоимениями. 2. Совершенствование умений и навыков вести несложный разговор, выразить согласие или несогласие. 3. Развитие наблюдательности.		1. Упражнение «На столе стоит чайник» 2. Игра «Палочка-выручалочка» 3. Рассказы. Это мой дом 4. П/и «Начинаем мы играть» 5. Мультфильм «Дом, который построили все»	
№4	1. Закрепление в активном словаре обобщающих слов по пройденным темам. 2. Активизация вопросительных предложений с вопросительным словом сколько? 3. Воспитание уважения к родным и близким.		1. Игра « Да- да- да! Нет- нет- нет!» 2. Игра «Сколько» 3. Игра «Назови, что это?» 4. Игра «На столе стоит чайник» 5. Игра «Найди спрятанный предмет» 6. Под/и «Водяной»	
№5	1. Совершенствование умений и навыков вести несложный разговор с использованием усвоенных ранее знаний: спросить о чем – либо и ответить на вопросы. 2. Закрепление знаний об обобщающих словах	Сынок Внук Внучек	1. Игра «Мы ладошку к ладошке сложили» 2. Игра «Смотри и запоминай» 3. Под/и «Водяной» 4. П/и «Гномики» 5. Игра «Назови три слова» 6. Игра «Кто внимательнее»	
№6	1. Совершенствование умений и навыков по пройденным занятиям. 2. Закрепление умений и навыков согласования существительных с местоимениями и		1. Игра «Мы ладошку к ладошке сложили» 2. Игра «С добрым утром!» 3. Игра «Кто приехал?» 4. Игра «Быстрые глаза» 5. Игра «Назови три слова»	

	прилагательными. 3. Воспитание любви к членам семьи.		
№7	1. Обогащение активного словарного запаса новыми наречиями времени. 2. Совершенствование умений и навыков отвечать на вопросительные предложения с вопросительным словом: что делают? 3. Воспитание интереса к русским песням.	Утром Днем Вечером Ночью	1. Игра «Эта ручка правая» 2. Игра «Веселый кубик» 3. П/и «Гномики» 4. Игра «Что сначала, что потом?» 5. Игра «Дополни предложение» 6. Игра «Цепочка» 7. Игра «Утро- вечер»
№8	1. Обогащение словарного запаса с новыми существительными и глаголами. 2. Совершенствование умений и навыков употребления форм родительного падежа личных местоимением с предлогом у. 3. Воспитание аккуратности, чистоплотности.	Грязнуля Чистить зубы Расчесываться Зубная паста Носовой платок Полотенце	1. Игра «Как живешь?» 2. Игра «Что сначала, что потом?» 3. Игра «Разговор красок» 4. Физ-ка «Моем шею, моем уши» 5. Игра «Покажи и скажи где?» 6. Игра «Будь внимателен» 7. Игра «Сейчас и уже» 8. Игра «Цепочка»
№9	1. Закрепление и активизация словарного запаса существительными и наречиями времени, изученными на занятиях. 2. Совершенствование умений и навыков рассказывания о себе и обращения с вопросом к другим. 3. Воспитание взаимоуважения.		1. П/и «Как живешь?» 2. Игра «Быстрые глаза» 3. Игра «Будь внимателен» 4. Физ-ка «Моем уши, моем шею» 5. Игра «Сейчас и уже» 6. Игра «Цепочка»
№10	1. Обогащение словарного запаса с новыми наречиями. 2. Закрепление умений и навыков согласования существительных с числительными. 3. Развитие мелкой моторики рук.	Хорошо Плохо	1. П/и «С добрым утром!» 2. Словесная игра «Хорошо - плохо!» 3. Игра «Веселый счет» 4. П/и «Эта ручка правая» 5. Мультфильм «Мойдодыр» 6. Беседа
№11	1. Обогащение и активизация словарного запаса новыми именами существительными. 2. Закрепление умений и навыков согласования существительных с прилагательными и числительными. 3. Воспитание бережного отношения к домашним животным.	Сарай Забор Двор	1. Игра «Быстрые глаза» 2. Игра «Назови три слова» 3. Игра «Веселый счет» 4. Под/и «Котята и Барбос» 5. Игра «Тук – тук! Кто тут?» 6. Мультфильм «Кто сказал мяу?»
№12	1. Активизация вопросительных предложений с вопросительными словами где? какой? сколько? что делают? 2. Закрепление умений и навыков вести несложный разговор. 3. Развитие внимания, памяти.		1. П/и «Как живешь?» 2. Игра «Быстрые глаза» 3. Физ-ка «У жирафов» 4. Игра «Веселый счет» 5. Игра «Цвет, где ты?»
№13	1. Обогащение активного	Теленок	1. П/и «Встреча друзей»

	словарного запаса именами существительными, согласование их с прилагательными. 2. Совершенствование умений и навыков понимать и вопросительными словами чем? у кого?	Котенок Щенок	2. Игра «Разговор красок» 3. Игра «Тук – тук! Кто тут?» 4. Игра «Поезд» 5. Игра «Кто что ест?» 6. Под/и «Котята и Барбос» 7. Игра «Большие или маленькие?»	
№14	1. Обогащение словарного запаса с новыми наречиями и именами существительными. 2. Закрепление множественного числа имен существительных и обобщающих слов по пройденным темам. 3. Развитие внимания и памяти.	Домашние птицы Громко Тихо Цыплята Гусята Индюшата Утята	1. Игра «Встреча друзей» 2. Под/и «Затейники» 3. Игра «У кого кто?» 4. Чтение рассказа «Утенок и цыпленок» 5. Беседа	
№15	1. Закрепление умений и навыков употребления обобщающих слов. 2. Продолжение работы над дикцией, совершенствование отчетливого произношения слов и словосочетаний. 3. Поддержание интереса к русскому языку.		1. П/и «Как живешь?» 2. Игра «Кто приехал?» 3. Игра «Кто что ест?» 4. Игра «У кого кто?» 5. Игра «Назови, одним словом»	

### Тема: Зима

(с 1 декабря по 28 декабря)

№ ОД	Задачи	Лексический материал	Вид деятельности	Используемый материал
№1	1. Введение новых лексических единиц, совершенствование употребления в диалоге простых предложений. 2. Закрепление употребления предлогов «под», «на», «за». 3. Развитие наблюдательности, памяти.	Снег Пришла Зима Елка Снежинка	1. П/и «Эта ручка правая» 2. Игра «Разрезная картина» 3. Игра «Подбери одежду» 4. Физ-ка «У Оленя дом большой» 5. Игра «Где снежинка?» 6. Игра «Возьми его(ее)»	Методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста «Изучаем русский язык»
№2	1. Закрепление в речи лексических единиц, обозначающих предметы, одежды, игрушки. 2. Формирование умений и навыков составления небольших рассказов по образцу воспитателя по знакомой ситуации.	Дед Мороз	1. Игра «Да – да – да! Нет – нет – нет!» 2. Игра «Когда это бывает?» 3. Игра «Дед Мороз» 4. Игра «Кого ты видишь?» 5. Физ-ка «У Оленя дом большой» 6. Игра «Два Мороза» 7. игра «Разрезные картинки»	Гафарова С.М. (198- 206 стр)
№3	1. Закрепление согласования имен существительных с прилагательными. 2. Совершенствование умений и навыков употребления форм родительного падежа личных	Холодный Морозный	1. Игра «Как живешь?» 2. Игра «Где снежинка?» 3. Игра «Разрезные картинки»	

	местоимений с предлогом у. Развитие логического мышления.		
№4	1. Обогащение словарного запаса с новыми именами существительными. 2. Совершенствование умений и навыков вести несложный разговор, выразить согласие или несогласие. 3. Развитие логического мышления, зрительной памяти.	Снеговик Метла Лопата	1. Игра «Мы ладошку к ладошке сложили» 2. Физ-ка «Новогодняя» 3. Игра «Зимние слова» 4. Хороводная игра «Наш снеговик» 5. Игра «Назови ласково»
№5	1. Введение новых имен существительных и глаголов в активный словарь. 2. Формирование умений и навыков составления нескольких предложений, рассказов по картинке. 3. Развитие координации движений.	Катаются Санки Коньки Лыжи	1. П/и «Мы во двор пошли гулять» 2. Игра «Мяч лови, зимнюю одежду назови» 3. П/и «Зимняя прогулка» 4. Хороводная игра «Наш снеговик» 5. Игра «Что лишнее?»
№6	1. Активизация в речи лексических единиц обозначающих предметы зимних игр, действия людей. 2. Выработка умений и навыков понимать и употреблять в речи форму дательного падежа. 3. Поддержание интереса к русскому языку и желание учить его.		1. П/и «С добрым утром!» 2. Игра «Наш снеговик» 3. Игра «Дед Мороз» 4. Артикуляционная гимнастика
№7	1. Формирование умений и навыков составления рассказа о зиме используя ситуативные картинки. 2. Совершенствование умений и навыков понимать и употреблять в речи форму дательного падежа. 3. Воспитывать аккуратность, желание доводить начатое дело до конца.		1. П/и «Зимняя прогулка» 2. Игра «Исправь ошибку» 3. Беседа 4. игра «Дед Мороз» 5. П/и «Мы во двор пошли гулять» 6. Разучивание стихотворения «Холодно»
№8	1. Введение новых имен существительных и активизация в речи. 2. Совершенствование умений и навыков согласования существительных с прилагательными. 3. Воспитание бережного отношения к природе и животным.	Январь Февраль Берлога Сугроб	1. П/и «Мы во двор пошли гулять» 2. Беседа 3. Стихотворение загадка 4. Движения под песню «Белые снежинки»
№9	1. Совершенствование умений и навыков употреблять в диалоге простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами. 2. Формирование умений и навыков правильно употреблять вопросительные предложения со	Украсить Звездочка Гирлянда Разноцветные праздник	1. П/и «Как живешь?» 2. Игра Исправь ошибку» 3. Игра «Дед Мороз» 4. Физ-ка «Новогодняя» 5. Мультфильм «Кто придет на Новый Год?»

	словами кто? Что? Какие? Почему?			
№10	1. Обогащение и активизация речи новыми именами существительным, глаголом, прилагательным. 2. Совершенствование умений и навыков употреблять в речи форму дательного падежа. 3. Развитие логического мышления и памяти.			1. Игра «Зимняя прогулка» 2. Игра «Зимние слова» 3. Игра «Дед Мороз» 4. Просмотр презентации «Зима» 5. Под/и «Наш снеговик»
№11	1. Обогащение словарного запаса с новыми именами существительных, согласование имен существительных с числительными. 2. Продолжение работы над дикцией, совершенствование отчетливого произношения слов, вызвать желание помочь другим.	Шарики Гирлянда Подарки		1. П/и «Как живешь?» 2. Игра «Зимние слова» 3. Игра «Два Мороза» 4. Игра «Задание Деда Мороза» 5. Чтение, перевод, заучивание стихотворения 6. Мультфильм «Кто придет на Новый Год?» 7. Беседа
№12	1. Повторение имен существительных, глаголов, наречий по пройденной теме. 2. Совершенствование умений и навыков понимать и отвечать предложения с вопросительными словами чем? Когда? Где? кому? Что делает? 3. Воспитывать чувства бережного отношения к зимней природе.			1. Игра «Зимняя прогулка» 2. Игра «Зимние слова» 3. Игра «Разрезные картинки» 4. Видеосюжет «Зимняя сказка» 5. Игра «Назови ласково» 6. Просмотр слайдов «Животные в лесу»



**Тема: Дикie животные**  
( с 29 декабря по 9 февраля)

№ ОД	Задачи	Лексический материал	Вид деятельности	Используемы й материал
№1	1. Формировать умений и навыков аудирования и говорения в новых и знакомых учебно-игровых ситуациях. 2. Обогащение активного словарного запаса существительными, обозначающими диких животных и их детенышей; обозначающими действия животных и людей. 3.Развивать мелкой моторики рук.	Зимний лес Деревья Длинные Хитрая Рыжая Нора	1. П/и «С Добрым утром!» 2. П/и «Дружные пальчики» 3. Беседа 4. Игра «На лошадке ехали» 5. Игра «Хитрая лиса» 6. Просмотр слайдов «Животные в лесу»	Методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста «Изучаем русский язык» Гафарова С.М. (206- 221 стр)
№2	1. Закреплять умений и навыков воспринимать на слух и произносить слова с усвоенными звуками и их сочетаниями. 2. Выработать умений понимания и употребления в речи вопросительные предложения со словами чей? чья? где? какой?, различать значения предлогов «в» и «на». 3.Развивать логическое мышление и память.	Игольчатый Берлога Лось Рога	1. П/и «Этот пальчик» 2. Беседа 3. Игра «Дети и медведица» 4. Игра «Кто где живет?» 5. Игра «Кто это?»	
№3	1. Закрепить знания о диких животных. 2. Продолжать выработку навыков слушания и понимания.		1. П/и «С Добрым утром!» 2. Игра «Быстрые глаза» 3. Игра «будь внимателен» 4. Игра «Что лишнее?» 5. Игра «Смотри и запоминай»	
№4	1. Совершенствовать умений и навыков вести доступный возрасту детей разговор на русском языке, используя ранее приобретенный словарный запас, речевые образцы. 2. Обогащение словарного запаса существительными, глаголами, прилагательными по теме.	Клетка Жаркие страны Жираф Обезьяна Черепаша Слон Лев	1. П/и «Как живешь?» 2. Игра «Поедем в зоопарк» 3. Игра «Палочка-выручалочка» 4. Физ-ка «У жирафа пятна, пятна» 5. Мультфильм «Львенок и черепаха» 6. Беседа	
№5	1. Обогащение словарного запаса новыми существительными. 2. Развивать мелкую моторику рук.	Голова Туловище Лапы Хвост	1. Гимнастика для глаз «На полянку жук влетел» 2. Игра «Чудесный мешочек» 3. Аудиозапись песни «Я на солнышке лежу» 4. Игра «Сложи животное» 5. Игра «Найди маму» 6. Под/и «Водяной»	

№6	1. Вспомнить знания о диких животных, загадать загадки про диких животных. 2. Продолжать выработку навыков слушания и понимания.	Туловище	1. Гимнастика для глаз «На полянку жук влетел» 2. П/и «наши глаза внимательно смотрят» 3. Игра «Чудесный мешочек» 4. Физ-ка «У жирафа пятна, пятна» 5. Игра «В гостях» 6. Просмотр видеосюжета «Животные жарких стран»
№7	1. Дать новые знания о тайге, о диких животных, живущих, в тайге. 2. Учить отвечать на вопросы, правильно строить предложения, совершенствовать умений комментировать свои поступки.	Россия Москва	1. П/и «С Добрым утром!» 2. Игра «быстрые глаза» 3. Видеосюжет о тайге 4. Игра «Самолеты» 5. Игра «Кто убежал?» 6. Игра «Мишка на машине»
№8	1. Дать новые знания о Северном полюсе, о жарких странах, о животных. 2. Совершенствовать умения и навыки согласования прилагательных с существительными в роде и числе. 3. Составление описательных рассказов по картинке.	Северный полюс Белый медведь Морж Тюлень .	1. П/и «Этот пальчик» 2. Игра «Кто убежал?» 3. Беседа 4. П/и «Кто приехал?» 5. Беседа 6. Физ-ка «Буратино потянулся» 7. Игра «Самолеты» 8. Просмотр видеосюжета «О севере»
№9	1. Совершенствовать умений и навыков вести доступный возрасту детей разговор на русском языке, используя приобретенный ранее словарный запас и речевые образцы. 2. Развивать мелкую моторику рук.	Глобус Африка Верблюд Лев Зебра Жираф Слон	1. П/и «С Добрым утром!» 2. Игра «Назови три слова» 3. Игра «Кто, где живет?» 4. Физ-ка под музыку «Чунга-чанга» 5. Игра «Назови детеныша» Просмотр видеосюжета «Животные жарких стран»
№10	1. Закрепить умений и навыков воспринимать на слух и произносить слова с усвоенными звуками и их сочетаниями. 2. Развивать мелкую моторику рук.	Глобус Африка Верблюд Лев Зебра Жираф Слон	1. П/и «Здравствуй» 2. Сюрпризный момент 3. Игра «Самолеты» 4. Беседа 5. Физ-ка «У жирафа пятна, пятна» 6. Игра «Детский сад для животных» 7. Беседа
№11	1. Обогащение словарного запаса существительными, обозначающих диких животных в Америке. 2. Закрепить значение вопроса, где и куда? 3. Развивать логическое мышление, воображение и память.	Австралия Кенгуру Тигр	1. Сюрпризный момент 2. П/и «как живешь?» 3. Беседа 4. «Что за животное?» 5. Игра «Волшебная палочка» 6. Мультфильм отрывок «Доктор Айболит» 7. Под/и «Водяной»
№12	1. Выработка умений понимать и употреблять в речи		1. Беседа 2. Игра «Быстрые глаза»

	вопросительные предложения со словами чей?, чья?, где?, какой?, на чем?, различать значения предлогов «в» и «на». 2. Развивать логическое мышление и память.		3. Игра «Кто убежал?» 4. Физ-ка «У Оленя дом большой» 5. Игра «Назови детенышей» 6. Игра «Исправь ошибку!» 7. Игра «Выполни поручение»	
№13	1. Обогащение словарного запаса существительными, обозначающими диких животных в Америке, новыми наречиями места: справа, слева. 2. Развивать логическое мышление и память.	Америка Крокодил Черепашка Питон Маугли Джунгли	1. Беседа 2. П/и «Этот пальчик» 3. Физ-ка «У жирафов» 4. Игра на компьютере «Кто лишний?» 5. Презентация 6. беседа 7. Игра «назови детеныша»	
№14	1. Развивать артикуляционный аппарат и продолжать работу над интонационной выразительностью.	Зоопарк	1. Беседа 2. Игра «У жирафов» 3. Игра «Веселый зоопарк» 4. Физ-ка «Джунгли» 5. Игра «Кто убежал из зоопарка?» 6. Аудиозапись песни «Львенок и черепаха»	
№15	1. Закрепить материал по теме: «Дикие животные». Научить решать несложные проблемы. 2. Развивать связную речь детей. Закрепить навыки использования в речи глагольной лексики, согласование прилагательных и существительных.		1. П/и «С Добрым утром!» 2. Беседа 3. Компьютерная игра «Что лишнее и почему?» 4. Дид/и «Чье солнышко светлее» 5. Физ-ка «У жирафов» 6. Игра «Кто, что ест?» 7. Просмотр презентации о крокодилах	
№16	1. Повторить и закрепить тему: «Дикие животные». 2. Обогащение словарного запаса. 3. Развивать речь, мышление, память.		1. Гимнастика для глаз «На полянку жук влетел» 2. Игра «Чудесный мешочек» 3. Аудиозапись песни «Я на солнышке лежу» 4. Игра «Сложи животное» 5. Игра «Найди маму» 6. Под/и «Водяной»	

**Тема: Город и транспорт**  
(с 13 февраля по 22 марта)

№ ОД	Задачи	Лексический материал	Вид деятельности	Используемый материал
№1	1. Совершенствовать умений и навыков аудирования отчетливой русской речи и говорения в игровых и учебных ситуациях. 2. Расширять активного словаря детей новыми существительными и глаголами. 3. Развивать мелкую моторику рук.	Деревня Город Улица Грузовые и легковые машины	1. Упражнение «Наши глазки внимательно смотрят» 2. Беседа 3. Чтение стихотворения «Вот моя деревня» 4. Игра «Найди отличия» 5. Физ-ка «На лошадке ехали» 6. Игра «В деревне - в городе»	Методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста «Изучаем русский язык»

				Гафарова С.М. (221- 233 стр)
№2	1. Совершенствовать умений и навыков употребляя форму родительного падежа: у меня, у нас, у вас. 2. Развивать логическое мышление, воображение и память.	Этаж	1. П/и «Этот пальчик» 2. Беседа 3. Игра «У нас дом одноэтажный, а у вас?» 4. Физ-ка «Буратино потянулся» 5. Игра «Строительство дома» 6. Игра «Есть - нет» 7. Игра «Строим город»	
№3	1. Совершенствование умений и навыков понимать и отвечать предложения с вопросительными словами чем? когда? где? кому? что делает? 2. Развивать логическое мышление и память.		1. П/и «Как живешь?» 2. Игра «смотри и запоминай» 3. Работа по картине 4. Игра «Будь внимателен!» 5. Просмотр презентации «Наша деревня»	
№4	1. Расширять словарный запас детей с новыми существительными. 2. Вызвать желание у детей использовать русскую речь в общении с родителями и сверстниками.	Пешеходы Тротуар Наземный пассажирский транспорт	1. П/и «Наши глаза внимательно смотрят» 2. Игра «как живешь?» 3. Игра «Назови одним словом» 4. Игра «Есть - нет» 5. Игра «Деревня - город» 6. Игра «Веселый кубик»	
№5	1. Обогащение словарного запаса детей с названиями машин. 2. Развивать мышление, воображение и память.	Школа Учитель Светофор Гараж	1. Беседа 2. П/и «Люблю по городу шагать» 3. Беседа 4. Физ-ка «Ехали, ехали и приехали» 5. Игра «Какого знака не хватает?» 6. Игра «Где стоит машина?»	
№6	1. Закрепление изученных существительных и глаголов по пройденным темам. 2. Совершенствование умений и навыков согласования существительных с прилагательными и числительными. 3. Развитие внимания и памяти.		1. Игра «Как живешь?» 2. Беседа 3. П/и «Есть игрушки у меня» 4. Игра «Будь внимателен» 5. Физ-ка «Ехали, ехали и приехали»	
№7	1. Развивать связную речь путем распространя предложения. 2. Расширять словарь детей новыми существительными. 3. Воспитать уважение к труду шофера.	Подземный переход Метро Стадион Стройка	1. Беседа 2. Игра «Стоянка для автомашин» 3. Игра «Закончи предложение» 4. П/и «Люблю по городу шагать» 5. Игра «Поезд» 6. Физ-ка «Руки кверху поднимаем»	
№8	1. Совершенствовать умений и навыков аудирования и говорения в игровых и учебных	Парк	1. П/и «С Добрым утром!» 2. Игра «На чем ездят люди?» 3. Работа по картине	

	ситуациях. 2. Активизировать использование в речи прилагательных и закреплять согласования прилагательных с существительными.		4. Физ-ка «Карусель» 5. П/и «Есть игрушки у меня» 6. Мультфильм «Где играют куклы?»	
№9	1. Совершенствовать умений и навыков аудирования отчетливой русской речи и говорения в игровых и учебных ситуациях.		1. П/и «Наши глаза внимательно смотрят» 2. Сюрпризный момент 3. Игра «На чем ездят люди?» 4. Игра «Продолжи предложение» 5. Игра «Есть игрушки у меня» 6. Игра «Карусель» 7. Работа по картине «Город»	
№10	1. Развивать фонематический слух детей и закрепить изученную лексику. 2. Закрепить знания о правилах дорожного движения, о дорожных знаках, о транспорте.	Воздушный транспорт Цирк Зоопарк	1. П/и «Как живешь?» 2. Беседа 3. Скороговорка «Ехал Грека через реку» 4. Беседа 5. Физ-ка «На лошадке ехали» 6. Игра «Живые машины» 7. Мультфильм «Дорожная сказка»	
№11	1. Развивать фонематический слух. 2. Научить внимательно, слушать и запоминать рассказ воспитателя.		1. П/и «С Добрым утром!» 2. Сюрпризный момент 3. Игра «Автобус» 4. Беседа 5. Физ-ка «Поезд» 6. Игра «Самолет»	
№12	1. Закрепить знания детей о городе и транспорте. Развивать связную речь и фонематический слух. 2. Воспитать уважение к разным профессиям.		1. Игра «Наши глаза внимательно смотрят» 2. Сюрпризный момент 3. Игра «Где можно увидеть?» 4. Физ-ка «На лошадке ехали» 5. Работа по картине «Деревня» 6. Работа по картине «Город» 7. П/и «Есть игрушки у меня»	
№13	1.Формировать способность видеть возможности усовершенствования предметов. 2.Развивать связную речь, распространяя предложения путем введения второстепенных членов предложения. Развивать фонематический слух. 3.Воспитать уважение к труду шофера, желание не причинять беспокойства родителям.		1. Игра «Назови профессию» 2. Игра «Сборка автомобиля» 3. Игра «Хорошо- плохо» 4. Игра «Один- много» 5. Игра «Чудесные вещи»	
№14	1.Закреплять названия профессий людей. Управляющих различными видами транспорта,		1. Пальчиковая игра «Как живешь?». 2. Сюрпризный момент.	

	<p>виды транспорта.</p> <p>2. Развивать связную речь, распространя предложения путем введения второстепенных членов предложения. Развивать фонематический слух.</p> <p>3. Развивать речь, мышление, память.</p>		<p>3. Беседа о транспортах.</p> <p>4. Пальчиковая игра «Есть игрушки у меня».</p> <p>5. Поездка в город.</p> <p>6. Рассказываем что понравилось, что понравилось в городе.</p>	
№15	<p>1. Повторить и закрепить тему: «Город и транспорт»</p> <p>2. Обогащение словарного запаса.</p> <p>3. Развивать речь, мышление, память.</p>		<p>1. Игра «Назови профессию»</p> <p>2. Игра «Сборка автомобиля»</p> <p>3. Беседа о транспортах.</p> <p>4. Пальчиковая игра «Есть игрушки у меня».</p> <p>5. Поездка в город.</p> <p>6. Рисуем, что понравилось в городе.</p>	

**Тема: Весна**  
(с 23 марта по 19 апреля)

№ ОД	Задачи	Лексический материал	Вид деятельности	Используемый материал
№1	<p>1. Научить детей правильно употреблять слова весна, сосульки, почки, ветки, подснежники.</p> <p>2. Четко произносить звуки: в-ф, х-с.</p> <p>3. Развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Подснежник</p> <p>Сосулька</p> <p>Лужа</p> <p>Ручеек</p>	<p>1. Беседа</p> <p>2. П/и «Этот пальчик»</p> <p>3. Игра «В деревне - городе»</p> <p>4. Игра «Один- много»</p> <p>5. Игра «Начинаем мы играть»</p> <p>6. Игра «Назови действий»</p> <p>7. Работа по картине «Весна»</p> <p>8. Под/и «Затейники»</p>	<p>Методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста «Изучаем русский язык» Гафарова С.М. (233- 244 стр)</p>
№2	<p>1. Учить отвечать на вопросы, правильно строить предложения, совершенствовать умения комментировать свои действия.</p> <p>2. Составление описательного рассказа о весне.</p>	<p>Почки</p>	<p>1. Упражнение «Наши глаза внимательно смотрят»</p> <p>2. Беседа</p> <p>3. Игра «Когда это бывает?»</p> <p>4. Работа по картине</p> <p>5. Выучить стихотворение «Солнышко»</p> <p>6. Беседа</p>	
№3	<p>1. Совершенствовать умений и навыков вести доступный возрасту детей разговор по-русски, используя ранее усвоенный словарный запас и грамматические конструкции.</p>		<p>1. Беседа</p> <p>2. Игра «На какой картине?»</p> <p>3. Просмотр презентации о весне</p> <p>4. Игра «Назови три слова»</p> <p>5. Игра «Состав предложение»</p> <p>6. Физ-ка «Начинаем мы играть»</p> <p>7. Работа по картине «Весна в городе»</p> <p>8. Игра «Будь внимателен!»</p>	
№4	<p>1. Закрепляя знания о международном женском дне, обогащение словарного запаса</p>		<p>1. Беседа</p> <p>2. Игра «Когда это бывает?»</p> <p>3. Игра «Солнышко»</p>	

	детей. 2. Поддержать интереса детей к изучению русского языка, создание положительной эмоциональной атмосферы на занятиях.		4. Выучить стихотворение 5. Упражнение «Язычок» 6. Мультфильм отрывок «12 месяцев»
№5	1. Активизировать в речи вопросительных предложений со словами где?, какой?, у кого?, что делает? 2. Развивать внимание, воображение, память.	Капелька Льдина	1. Игра «Да-да-да, нет- нет- нет!» 2. Игра «Круг- кружочек» 3. Игра «Подбери слово» 4. Чтение рассказа «Времена года» 5. Физ-ка «У жирафа пятна, пятна» 6. Игра «Путешествие солнечного зайчика»
№6	1. Продолжать работу по укреплению умений и навыков согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.		1. П/и «С Добрым утром!» 2. Беседа 3. Игра «Назови одним словом» 4. Игра «Будьте, внимательны!» 5. Физ-ка «У жирафа» 6. Работа по картине «Весна в лесу» 7. Игра «Путешествие солнечного зайчика»
№7	1. Научить составлять предложения по картинке «Наши лесные друзья» и помочь запомнить содержание рассказа и ответить на вопросы. 2. Развивать мелкую моторику рук.	Береза Рябина Сосна	1. П/и «Добрым утром!» 2. Беседа 3. Гимнастика для глаз 4. Физ-ка «Капелька» 5. Работа по картине «Наши лесные друзья» 6. Под/и «Затейники»
№8	1. Усвоение в словарном порядке новые прилагательные: весенний, солнечный, теплый; знакомство с наречиями времени: весной, утром, днем, вечером, ночью. 2. Поддержать интереса детей к изучению русского языка, создание положительной эмоциональной атмосферы на занятиях.	День Ночь Утро Вечер Рожь Пшеница	1. П/и «Этот пальчик» 2. Беседа 3. Игра «Колокольчики» 4. Игра «На какой картинке светит солнышко» 5. Игра «Утро- вечер».
№9	1. Повторение и закрепление знаний по теме. 2. Учить отвечать на вопросы, правильно строить предложения, совершенствовать умений комментировать свои действия.		1. П/и «Как живешь?» 2. Игра «Один - много» 3. Игра «Составь предложение» 4. Игра «Солнышко и дождик» 5. Работа с картинками 6. Компьютерная игра «Что сначала, что потом?»

№10	1. Ввести в речь детей новые слова, повторить и закрепить изученные слова. 2. Развивать внимание, воображение, память.	Грач Туловище Клюв Скворец	1. Аудиозапись «Голоса птиц» 2. Работа по картине 3. Игра «Времена суток» 4. Игра «Назови одним словом» 5. Физ-ка «Начинаем мы играть»
№11	1. Закрепить и повторить знания о весне, о перелетных птицах. 2. Научить внимательно, слушать и запомнить рассказ воспитателя.	Ласточка Лебедь Соловей Жаворонок кукушка	1. Игра «Да- да да, нет- нет- нет» 2. Беседа 3. Работа по картине «Грачи прилетели» 4. Физ-ка «Солнышко и дождик» 5. Игра «Что делают птицы?» 6. Игра «Начинаем мы играть»
№12	1. Развивать умений и навыков аудирования и говорения в знакомых игровых ситуациях по темам: «Весна», «Осень», «Зима».		1. Игра «Да- да да, нет- нет- нет» 2. Игра «Что мы знаем о весне» 3. Игра «Он - она» 4. Игра «Кто лишний?» 5. Просмотр слайдов о весне

**Тема: Скоро в школу**  
(с 20 апреля по 4 мая)

№ ОД	Задачи	Лексический материал	Вид деятельности	Используемый материал
№1	1. Совершенствовать умений и навыков восприятия русской речи на слух и говорения. 2. Научить правильно, понимать и употреблять предлоги «в» и «на»	Букварь Школа Пенал	1. П/и «Здравствуй!» 2. П/и «Наши глазки внимательно смотрят» 3. Игра «Собери портфель» 4. Игра «Где кто, что находится» 5. Игра «Я в школе».	Методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста
№2	1. Совершенствовать умений и навыков понимания и использования в речи порядковых числительных в пределах десяти. 2. Вызвать и поддерживать желание детей использовать русский язык в общении с воспитателями и сверстниками вне занятий, в самостоятельной деятельности.		1. П/и «С Добрым утром!» 2. Беседа 3. Гимнастика для глаз «На полянку жук взлетел» 4. Игра «Один- много» 5. Физ-ка «Буратино» 6. Аудиозапись «Чему учат в школе?»	«Изучаем русский язык» Гафарова С.М. (244-250 стр)
№3	1. Повторить и закрепить знания по теме. 2. Научить составлять рассказ по картинке «В школе», помочь запомнить содержание рассказа и ответить на вопросы.		1. П/и «С Добрым утром!» 2. Игра «Быстрые глаза» 3. П/и «Кто приехал?» 4. Игра «Где, что находится» 5. Игра «Собери портфель» 6. Физ-ка «Буратино потянулся»	



			7. Игра «Мы решаем задачи по математики»
№4	1. Закрепление и обобщение усвоенных ранее способов обозначения в русском языке одушевленных и неодушевленных предметов, их действий, признаков. 2. Совершенствовать умений и навыков аудирования русской речи и говорения.		1. Беседа 2. Игра «Скоро в школу» 3. Физ-ка «Карусель» 4. Игра «Петрушка в школе» 5. Игра «Поставь вопрос»
№5	1. Формировать элементарных умений понимать значение родственных слов: школа-школьник, дерево- деревянный, утро, утром, и.т.д. 2. Развивать мелкую моторику рук.		1. П/и «Наши глаза внимательно смотрят» 2. Игра «Что сначала, что потом?» 3. Физ-ка «День - ночь» 4. Игра «Буратино и папа Карло» 5. Игра «Школьные принадлежности»
№6	1. Повторить и закрепить знания по ранее изученным темам. 2. Развивать воображение, мышление, память.		1. Сюрпризный момент. 2. Беседа 3. « Счёт до ста». 4. «Состав числа» 5. Игра «Я в школе» 6. «Задачи в стихах» 7. Пальчиковая гимнастика. 8. "Буквы заблудились "

## Повторение и закрепление

(с 8 мая по 31 мая)

№ ОД	Задачи	Лексический материал	Вид деятельности	Используемый материал
№1	1. Повторить и закрепить тему: «Детский сад». 2. Обогащение словарного запаса.. 3. Развивать внимание, воображение, память.		1. «Подари улыбку» 2. Беседа 3. Пальчиковая игра "Дружба" 4. Чтение стихотворения. 5. Беседа по прочитанному 6. Отгадывание загадок. 7. Игра "Чьи предметы" 7. Беседа о сотрудниках детского сада.	Методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста «Изучаем русский язык»
№2	1. Повторить и закрепить тему: «Дом и двор» 2. Обогащение словарного запаса. 3. Развивать речь, мышление, память.		1. Фонетическая зарядка «Здравствуй!». 2. Пальчиковая игра «Гномики». 3. Игра «Волшебные слова». 4. Игра «Что сначала, что потом». 5. Фи-ка «Начинаем мы играть». 6. Игра с мячом «Дополни предложение». 7. Показ презентации. Мультфильм «Дом, который построили все»	
№3	1. Повторить и закрепить тему: «Весна». 2. Обогащение словарного запаса.. 3. Развивать внимание, воображение, память.		1. Беседа о весенних приметах. 2. Чтение сказки. 3. Беседа о солнце. 4. «Незаконченное предложение» 5. Игра «Убери лишнее» 6. «Расположи в нужной последовательности». 7. Задания корабликов.	
№4	1. Повторить и закрепить тему: «Город и транспорт» 2. Обогащение словарного запаса. 3. Развивать речь, мышление, память.		1. Пальчиковая игра «Как живешь?». 2. Сюрпризный момент. 3. Беседа о транспортах. 4. Пальчиковая игра «Есть игрушки у меня». 5. Поездка в город. 6. Рисуем, что понравилось в городе.	
№5	1. Повторить и закрепить тему: «Скоро в школу». 2. Обогащение словарного запаса. 3. Развивать речь, мышление, память.		1. Чтение стихотворения. 2. Беседа по прочитанному стихотворению. 3. Назовите гласные звуки. 4. Игра «Скажи наоборот». 5. Игра «Один-много».	
№6	1. Совершенствовать умение составлять описательный рассказ		1. Артикуляционная гимнастика.	

	<p>по картине.</p> <p>2.Развивать речь и память.</p> <p>3. Воспитывать бережное отношение к школьным принадлежностям.</p>		<p>2. Отгадывание загадок.</p> <p>3. Д/И «Назови признаки».</p> <p>4. Рассматривание картины.</p> <p>5. Составление описательных рассказов детьми</p> <p>6. Д/И «Чего не бывает».</p> <p>7. Итоговая часть занятия</p>	
№7	<p>1. Продолжать работу над активизацией словарного запаса.</p> <p>2.Развивать мелкую моторику руки.</p> <p>3. Воспитывать дружелюбные отношения между детьми.</p>		<p>1. «Путешествие по странам и континентам».</p> <p>2. «Угадай-ка».</p> <p>3. Физкультминутка – веселый массаж «Дождик».</p> <p>4. «Загадки».</p> <p>5. Рассказ о животном по мнемотаблице.</p>	
№8	<p>1. Продолжать учить детей отвечать полными, развёрнутыми предложениями.</p> <p>2. Продолжать формировать понятие о родственных словах, учить их подбирать.</p> <p>3. Упражнять в отчетливом произношении звуков русского языка.</p> <p>4. Развивать общую, артикуляционную и мелкую моторику, дыхание.</p>		<p>1. Игра «Здравствуй»</p> <p>2. Д/упр. «Кто или что»</p> <p>3. Д/упр «Подбери словечко»</p> <p>4. Формирование представления о прилагательных.</p> <p>5. Развитие графических навыков.</p>	
№9	<p>1. Повторить и закрепить тему: «Скоро в школу».</p> <p>2. Развивать внимание, воображение, память.</p> <p>3. Воспитывать бережное отношение к школьным принадлежностям.</p>		<p>1. «Не зевай — быстро на вопросы отвечай».</p> <p>2. Математическая станция «Реши примеры»</p> <p>3. Математическая остановка «Сравни числа».</p> <p>4. Физкультминутка «Дни недели»:</p> <p>5. «Минутка для шутки»</p> <p>6. «Графический диктант»: (собачка).</p>	
№10	<p>1. Повторить и закрепить тему: «Дикие животные».</p> <p>2. Обогащение словарного запаса.</p> <p>3. Развивать речь, мышление, память.</p>		<p>1. Гимнастика для глаз «На полянку жук влетел»</p> <p>2. Игра «Чудесный мешочек»</p> <p>3. Аудиозапись песни «Я на солнышке лежу»</p> <p>4. Игра «Сложи животное»</p> <p>5. Игра «Найди маму»</p> <p>6. Под/и «Водяной»</p>	
№11	<p>1.Развивать системность мышления в процессе расширения знаний о предметах домашнего обихода.</p> <p>2.Продолжать учить классифицировать посуду (чайная, столовая, кухонная). Развивать образное, логическое мышление, творческое воображение.</p> <p>3.Прививать любовь к добру (не ходить мимо чужой беды).</p>		<p>Этюд «Закипающий чайник», «Какой предмет лишний?», пантомима «Мытье посуды», «Чудесные вещи».</p>	

№12	<p>1. Формировать способность видеть возможности усовершенствования предметов.</p> <p>2. Развивать связную речь, распространя предложения путем введения второстепенных членов предложения. Развивать фонематический слух.</p> <p>3. Воспитать уважение к труду шофера, желание не причинять беспокойства родителям.</p>		<p>1. Игра «Назови профессию»</p> <p>2. Игра «Сборка автомобиля»</p> <p>3. Игра «Хорошо- плохо»</p> <p>4. Игра «Один- много»</p> <p>5. Игра «Чудесные вещи»</p>	
-----	--	--	---	--

**16. Задания для проверки усвоения учебного материала по русскому языку в подготовительной группе в конце учебного года.**

	Цель	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
<b>Словарный запас</b>	<p>Выявить уровень сформированности у детей словаря, владение обобщающими понятиями, умение называть части и детали различных предметов, употреблять в речи различные части речи: существительные, прилагательные, глаголы, наречия - в рамках материала изученных лексических тем</p>	<p>Задание 1. Использование в речи существительных, обозначающих диких животных, домашних птиц и их детенышей, времен года, частей суток, школьных принадлежностей. Педагог (на свое усмотрение) показывает предметные картинки или игрушки в рамках обозначенных тем. Просит ребенка назвать их и положить на указанное взрослым место.</p>	<p><b>3</b>балла - ребенок правильно называет и показывает все предметы и выполняет инструкцию педагога.  <b>2</b>балла - ребенок называет и показывает не все предметы и выполняет инструкцию педагога.  <b>1</b>балл - отвечает с помощью взрослого, договаривает начатое им слово.</p>
		<p>Задание 2. Обобщающие понятия. Называние предметов одним словом:          - Пальто, шуба, варежки - что это? (Зимняя одежда.)          - Назови еще зимнюю одежду.          - Корова, лошадь, кошка - какие это животные? (Домашние животные.)          - Какие домашние животные еще живут у вас? Волк, медведь, ежик - какие это животные? (Дикие животные.)          - Назови, каких диких животных ты еще знаешь.          На усмотрение педагога проверяются обобщающие понятия «Времена года», «Школьные принадлежности», «Транспорт».</p>	<p><b>3</b>балла - ребенок самостоятельно называет обобщающие слова и добавляет к названной группе 2—3 предмета.  <b>2</b> балла - ребенок при ответе пользуется помощью взрослого, обобщающие понятия называет не все.  <b>1</b>балл - отвечает только с помощью взрослого, <u>договаривает начатое им слово.</u></p>
		<p>Задание 3. «Кто что делает». Ребенку предъявляются поочередно наборы картинок. Педагог предлагает ответить на вопросы:          - Кто (что) нарисован на картине и что делает? (В рамках изученных тем «Семья», «Транспорт».)          Задание 4. Игра «Закончи предложение»:          - Машину водит... (шофер).          - Дома строит... (строитель).          - Везет людей... (автобус, трамвай, поезд, машина).          - Учит детей... (учитель).          Задание 5.Игра «Назови три слова»:          - Что можно варить? (Кашу, суп, компот.)          - Что можно купить? (Игрушки, хлеб, платье.)          - Что можно есть? (Кашу, яблоко, суп.)          - <u>Что можно мыть? (Руки, лицо, тарелку.)</u></p>	<p><b>3</b>балла - ребенок правильно называет слова, обозначающие действия, профессии, виды транспорта, продукты питания.  <b>2</b> балла - ребенок называет не все слова, обозначающие действия, профессии, виды транспорта, продукты питания.  <b>1</b>балл - отвечает только с помощью взрослого, договаривает начатое им слово.</p>

	<p>Выявить уровень сформированное™ у детей связной речи, умение ребенка отвечать на вопросы взрослого, используя практически все части речи в рамках программы; умение составлять небольшой рассказ по игрушке или предмету, сюжетной картине, пересказывать небольшие произведения (сказку), соблюдая при этом правила использования лексико-грамматических средств языка, доступных данному возрасту.</p>	<p>Задание 1. Составление описательного рассказа по предметным картинкам на тему «Дикие животные»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кто это?</li> <li>- Где живет?</li> <li>- Что любит?</li> <li>- Как называется детёныш?</li> </ul>	<p><b>3 балла</b>- описание игрушки и описательный рассказ по сюжетной картине ребёнок составляет самостоятельно, не нарушая порядок слов в предложении, использует правильные грамматические конструкции.</p> <p><b>2 балла</b> - рассказ составлен с помощью педагога (подсказки, напоминание элементов сюжета).</p> <p><b>1 балл</b> - рассказ составлен по наводящим вопросам с помощью педагога, наблюдается нарушение структуры предложения.</p> <p>Обаллов- рассказ может составить на татарском языке.</p>
		<p>Задание 2. Рассматривание и описание сюжетной картины «В детском саду», «На прогулке». (Можно использовать опорные схемы.)</p> <p>Задание 3. Пересказ сказки «Теремок».</p> <p>Задание 4. Составление рассказа о себе, родителях, окружающих людях. Игровая ситуация «Расскажи о себе мальчику (девочке), которая живет в другом городе».</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как тебя зовут?</li> <li>- Сколько тебе лет?</li> <li>- Где ты живешь?</li> <li>- Как зовут твою маму (папу)?</li> <li>- Как зовут воспитателя?</li> <li>- Кто твой друг?</li> </ul> <p>Какие игрушки у тебя есть?</p>	<p><b>3 балла</b> - пересказ и рассказ составлен самостоятельно, полностью передавая содержание текста и схему рассказа о себе, соблюдается связность и последовательность изложения.</p> <p><b>2 балла</b> - пересказ составлен с незначительной помощью педагога (стимулирующие вопросы).</p> <p><b>1 балл</b>- пересказ составлен по наводящим вопросам и подсказкам. Незначительной помощью педагога (побуждение, стимулирующие</p>

			вопросы).
		Задание 5. Педагог предлагает рассказать любимое стихотворение (или поиграть в пальчиковую игру) на русском языке.	3 балла - ребенок говорит отчетливо, правильно произносит звуки русского языка. 2 балла - недостаточно четкое произношение. 1 балл - ребенок не знает ни одного стихотворения.
Грамматический строй речи	Выявить умения детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе, согласование имен существительных с глаголами и прилагательными, употребление предложно-падежных конструкций, употребление в речи предлогов - в рамках изученных лексических тем.	Задание 1. Употребление существительных в единственном и множественном числе. Ребенку предъявляются картинки: - Здесь цыпленок, а здесь... цыплята. - Здесь машина, а здесь... машины (кубик, мальчик, девочка). Задание 2. Использование имен существительных в родительном падеже. Игра «Чего не стало?». В рамках рекомендованных программой тем. (Игрушки, животные разных стран, предметы посуды, школьные принадлежности и т. д.) Задание 3. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе ( по картинкам): -Здесь нарисована красная (зелёная, белая, синяя, желтая) чашка, (тарелка, футболка, карандаш). -Красные (зелёные, белые, синие, жёлтые) чашки (тарелки, футболки, карандаши).	3 балла - ребенок правильно и самостоятельно согласует части речи в рамках программных требований. 2 балла - затрудняется в согласовании, допускает единичные ошибки. 1 балл - затрудняется в согласовании, допускает множество ошибок.
		Задание 4. Употребление предлогов «в», «на», «под», «за». - Назови предметы мебели. - Посади мишку на стол, белого зайчика на стул, кошку - под стул, собачку - под стол. - Спрячь мышку за шкаф. Скажи, кто где сидит. Задание 5. Умение понимать вопрос «Где?» и отвечать на него простыми предложениями. Игра «Кто где живет». Воспитатель показывает ребенку карточки с изображением животных (медведь, корова, рыба) и среды обитания животных (водоем, лес, сарай). - Назови животных, скажи, кто где живет, помоги им найти свой дом.	3 балла-ребёнок правильно составляет предложения, правильно использует предлоги. 2 балла-Затрудняется в выполнении задания, допускает единичные ошибки. 1 балл-затрудняется в выполнении задания, допускает множество ошибок.

### 16.1. Диагностическая карта усвоения русской речи детьми подготовительной группы

№п/п	Ф.И.О. ребенка	Уровень сформированности словаря, владение обобщающими понятиями, умение называть части и детали различных предметов, употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия					Уровень сформированности связной речи, умение отвечать на вопросы; рассказывать о себе. Умение составлять небольшой рассказ по игрушке или предмету, сюжетной картине, пересказывать небольшие произведения (сказку)					Умения образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе, согласование имен существительных с глаголами и прилагательными, употреблять в речи предлогов					Средний бал	Примечания
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
1																		
2																		
3	Итого:																	

### 17. Работа с родителями

№	Мероприятие	Сроки
1.	Индивидуальное консультирование родителей для оказания своевременной помощи детям по овладению русской речи.	В течение года
2.	Информационный стенд: «Изучаем русский язык». Цель: ежедневно знакомить с темой и задачами од. Предложить выучить стихи, пальчиковые игры.	В течение года
3.	Передвижка: «Вежливые слова» (загадки для детей) Цель: закрепление использования вежливых слов.	Сентябрь
4.	Участие групповых родительских собраниях.	Сентябрь.
6.	Консультация: «Ошибки, которые совершать нельзя».	Октябрь
6.	Консультация: «С пальчиками играем- речь развиваем». Цель: объяснить родителям, что источники способностей и дарования детей на кончиках их пальцев. Дать знания о значении пальчиковых игр в развитии ребенка, помочь родителям приобщить к пальчиковым играм ребенка в условиях семьи.	Ноябрь
7.	Передвижка «Фонетические упражнения» Цель: работа над произношением.	Ноябрь



8.	Консультация: «Работа над правильным употреблением предлогов в речи у детей логопедической группы» Цель: учить родителей помочь ребенку усвоить смысловое значение январь каждого предлога и целенаправленно, систематически работать по преодолению ошибок в употреблении предлогов.	Декабрь
9.	Передвижка «Стихи для запоминания букв, цифр, дней недели» Цель: закрепление памяти, мышления, развитие внимания.	Декабрь
10.	Консультация: «Игры для гиперактивных детей» Цель: развитие умения концентрировать внимание на деталях, учить контролировать свои действия, развитие самоконтроля, способствовать снятию напряжения.	Январь
11.	Передвижка «Дидактические игры со словами для подготовительной группы» Цель: учить выделить слоги, определить количество частей в слове, найти слова с одной, двумя, тремя частями.	Январь
12.	Передвижка «Сказки по рисункам» Цель: учить называть рисунки словами.	Февраль
13.	Передвижка «Словесные игры в социально- личностном развитии ребенка» Цель: Развитие связанной речи, речевого общения. Обогащение словаря.	Март
14.	Показ открытых занятий	Апрель
15.	Передвижка «Найди слова на букву» Цель: развитие слухового внимания, памяти, мышления.	Апрель
16.	Консультация «Компьютер: зло или благо?». Цель: познакомить с пользой и с вредной стороной пользования компьютером.	Май

### 18. Учебно- наглядные пособия и оборудование:

- Демонстрационные картины
- Раздаточные картины
- Разрезные картины
- Рабочие тетради
- Маски
- Аудио и видео материалы
- Мультфильмы

-Презентации, анимации

**18.1.Список средств применяемых в обучении:**

-Магнитофон

- Ноутбук

-Мультимедейное оборудование

## 19.Список используемой литературы:

1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 6-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
2. Региональная программа дошкольного образования .Шаехова Р.К., Казань. 2012.
3. Региональная образовательная программа дошкольного образования Сеенеч. Радость познания. Шаехова Р.К. Казань, Издательство «Магариф- Вакыт» 2016.
4. Изучаем русский язык. Методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста. С.М. Гаффарова, Д.С. Гарипова, Р.Ф. Нигматуллина. Татарское республиканское издательство «ХЭТЕР», Казань, Россия. 2012.
4. Изучаем русский язык. Программа, методические рекомендации диагностика. С.М. Гафарова, Ч.Р.Гафарова, Г.З.Гарафиева.- Казань: Перваяполиграфическая компания, 2013.
5. -Хрестоматия «На поляне детства». Казань: Татарское республиканское издательство «Хатер», 2011.

Пронумеровано, пронумеровано  
и скреплено печатью  
Заведующий *Х. Хайруллина* Х. Хайруллина

